

# PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR – UGEL VILCAS HUAMÁN



CONVIVENCIA ESCOLAR

UGEL N° 311 Vilcas Huamán

VILCAS HUAMÁN – AYACUCHO

2022



## PLAN ANUAL DE TRABAJO DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS II.EE. DE LA UNIDAD EJECUTORA N° 311 VILCAS HUAMÁN - 2022

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Ayacucho  
1.2. Unidad Ejecutora : N° 311 Vilcas Huamán  
1.3. Directora : Lic. Lizbeth Valdivia Olarte  
1.4. Jefe Inmediato : Mg. Freddy Meléndez Montoya  
1.5. Responsables : - Lic. Jennyfer Kiomara Aquino Hidalgo  
Especialista de Convivencia Escolar y TOE.  
-Mg/Ps. Hravis Andrana Cordero Loayza  
Psicóloga  
1.6. Referencia : DS N°004-2018-MINEDU  
RM N°027-2020-MINEDU  
RM N°274-2020-MINEDU  
Compromiso 5 - Resolución Ministerial N° 657-  
2017-MINEDU

### II. PRESENTACIÓN:

Se formula el presente **PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES EN CONVIVENCIA ESCOLAR**, en concordancia con las bases legales que la avalan en la educación integral, siendo el Decreto Supremo. 004- 2018-MINEDU "Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención, y la atención de la violencia contra Niños, Niñas, y Adolescentes". Que tiene como finalidad establecer las orientaciones para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra Niños, Niñas, y Adolescentes, a fin de aportar en su desarrollo integral en entornos escolares seguros y libres de violencia, y para consolidar una comunidad educativa que ejerza sus derechos y responsabilidades con plenitud.

A su vez debido a la declaratoria del estado de emergencia, se ha visto por conveniente desarrollar las acciones para fortalecer las capacidades a directores, docentes y en general a la comunidad educativa a través de los medios virtuales , así como acciones concretas dentro de la normatividad (RVM N° 273-2020).



El presente plan de trabajo será ejecutado por la Especialista de Convivencia Escolar de la UGEL VILCASHUAMAN en doce instituciones educativas focalizadas para el presente año, con el soporte del Asistente Técnico del MINEDU, acompañamiento y monitoreo de los Especialistas Regionales de Convivencia Escolar y Tutoría y Orientación Educativa .

### III. **BASES LEGALES:**

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044 Ley General de Educación y su reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED
- Ley N° 28988 que declara a la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2013-ED
- Ley N° 27741. Ley que establece la Política Educativa en Materia de Derechos Humanos y Crea un Plan Nacional para la difusión y enseñanza.
- Ley N° 27337. Código de los niños y adolescentes.
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Públicas.
- Ley N° 27942. Ley de prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.
- Ley N° 27911. Ley que regula medidas administrativas extraordinarias para el personal docente y administrativos implicado en delitos de violación a la libertad sexual.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Directiva N° 001-2006-VMGP/DITOE. Normas para el desarrollo de la Campaña de Sensibilización y Promoción "Tengo derecho al buen trato" que incluye a la convivencia escolar democrática.
- Directiva N° 002-2006-VMGP/DITOE. Normas para el desarrollo de acciones

y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA), en las Instituciones Educativas.

- Directiva N° 0519-2012-MINEDU/VMGI-OET. Lineamientos para la prevención y protección de los/las estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las Instituciones Educativas.
- Directiva N° 0343-2010-VMGP/DITOE. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas.
- DS N° 004-2018-MINEDU. "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"
- RM 274 -2020 –MINEDU " Actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", del apartado XI de los lineamientos contra la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la atención de la Violencia contra Niñas, Niños, y Adolescentes, aprobados por Decreto Supremo 004-2018-MINEDU.
- Lineamientos Educativos y orientaciones pedagógicas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH y SIDA.

#### **IV. ALCANCE:**

El Plan de gestión de la Convivencia Escolar aplica a todos los estudiantes, personal docente y padres de familia de las Instituciones Educativas de la Ugel Vilcas Huamán, de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en cumplimiento con la Ley 29719 y al .DS 010-20ED que promueve la convivencia sin violencia en la Instituciones Educativas.

#### **V. FINALIDAD:**

La convivencia democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso maltrato y otras formas

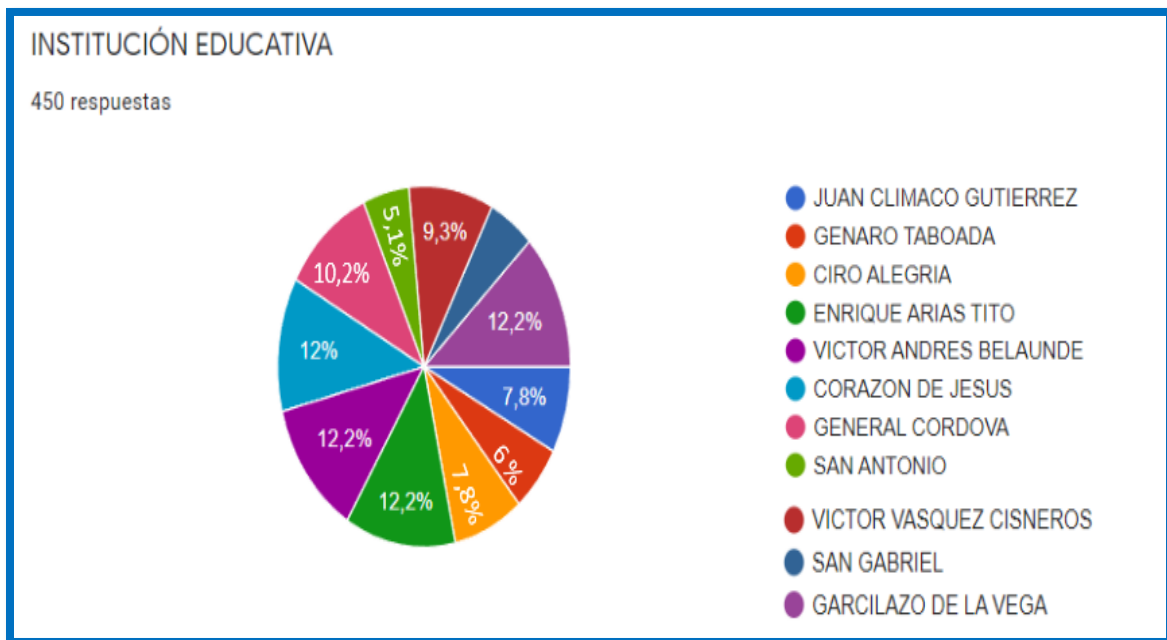
de violencia entre los estudiantes

## VI. DIAGNOSTICO SITUACIONAL:

### 6.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA – EVALUACION SOCIOEMOCIONAL EN EL MARCO DE LA REAPERTURA

#### DATOS GENERALES:

#### GRAFICO N° 1:



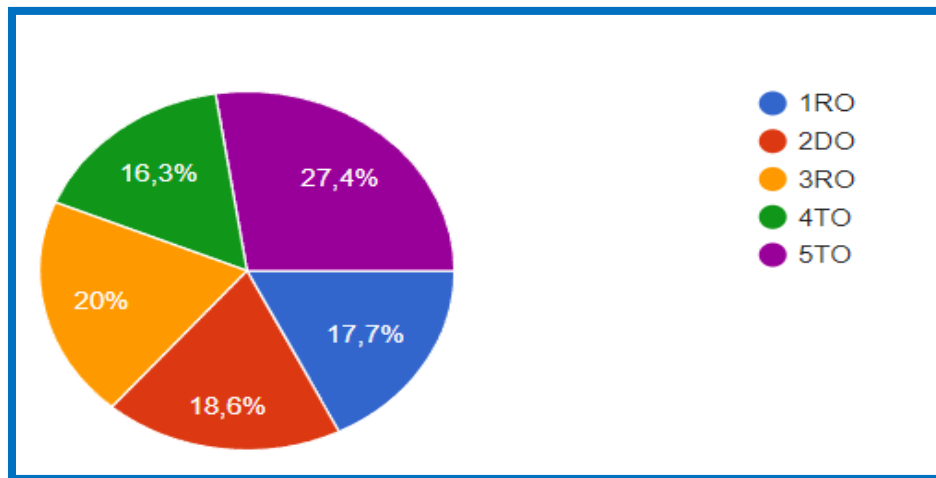
- Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021

De acuerdo al Gráfico N° 01, se determina la cantidad de estudiantes encuestados por institución educativa siendo el resumen el siguiente:

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PORCENTJE
01	JUAN CLIMACO GUTIERREZ	35	7.8 %
02	GENARO TABOADA GUTIERREZ	27	6 %
03	CIRO ALEGRIA	35	5.8 %
04	ENRIQUE ARIAS TITO	55	12.2 %
05	VICTOR ANDRES BELAUNDE	55	12.2 %

06	CORAZON DE JESUS	54	12 %
07	GENERAL CORDOVA	46	10.2 %
08	SAN ANTONIO	23	5.1 %
09	VICTOR VASQUEZ CISNEROS	42	9,3 %
10	SAN GABRIEL	23	5,1%
11	GARCILAZO DE LA VEGA	55	12,2%
<b>TOTAL</b>		<b>450</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 2: GRADO**



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

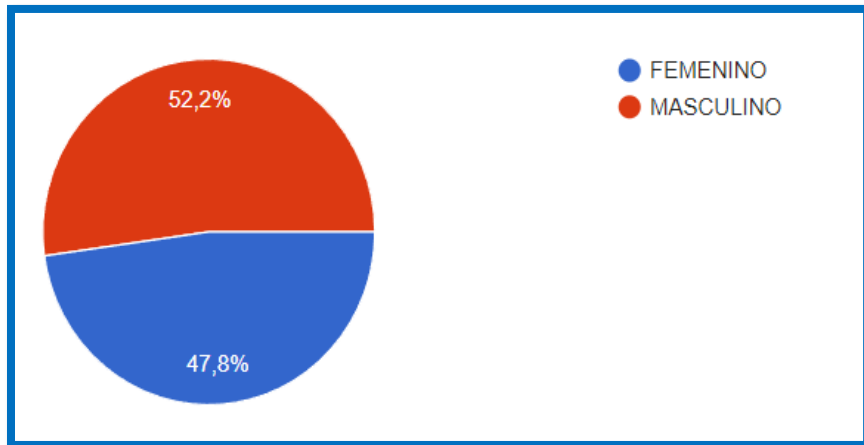
- Del 100% de los estudiantes encuestados, el 17,7% corresponde a estudiantes del 1er grado de secundaria, el 18,6% pertenece al 2do grado, el 20% es del 3er grado, el 16,3% pertenece al 4to grado y el 27,4% son estudiantes del 5to grado de secundaria.

De acuerdo al Gráfico N° 02, se determina la cantidad de estudiantes encuestados por grado, siendo el porcentaje mayor los estudiantes de 3° de Secundaria:

N°	GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PORCENTJE
01	1RO DE SECUNDARIA	78	17.7%
02	2DO DE SECUNDARIA	82	18.6%
03	<b>3RO DE SECUNDARIA</b>	<b>88</b>	<b>20%</b>

04	4TO DE SECUNDARIA	72	16.3%
05	5TO DE SECUNDARIA	78	17.4%
<b>TOTAL</b>		<b>450</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N°3: SEXO:**



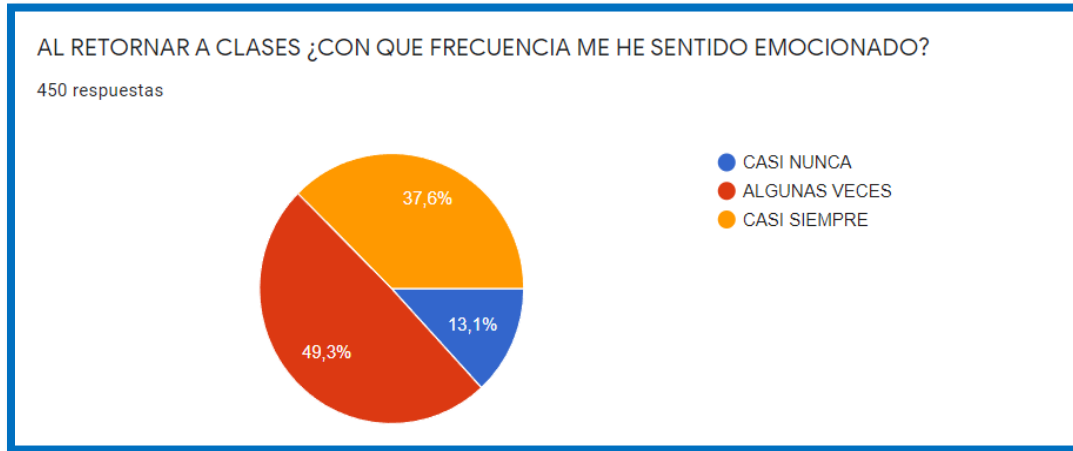
*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al Gráfico N° 03, se determina la cantidad de estudiantes encuestados por SEXO, siendo el porcentaje mayor estudiantes del sexo masculino:

N°	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PORCENTJE
01	FEMENINO	235	52.2 %
02	MASCULINO	215	47.8 %
<b>TOTAL</b>		<b>450</b>	<b>100%</b>

### 6.1.1.1. SITUACIÓN EMOCIONAL:

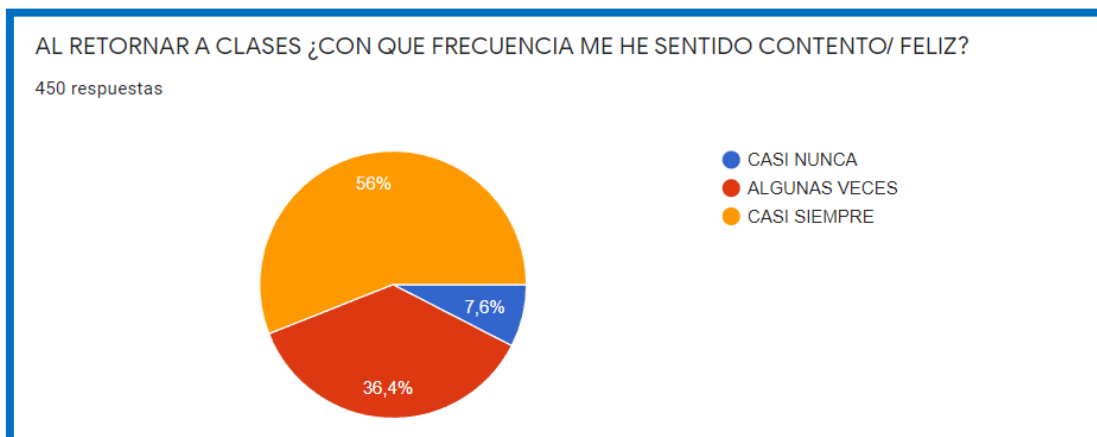
#### GRAFICO N° 4:



Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021

- De acuerdo al grafico N°04, ¿con que frecuencia me he sentido emocionado? Con el retorno a clases , el 13,1% indica que casi nunca, el 37,6% indica casi siempre y el 49,3% indica que algunas veces se siente emocionado.

#### GRAFICO N° 5:

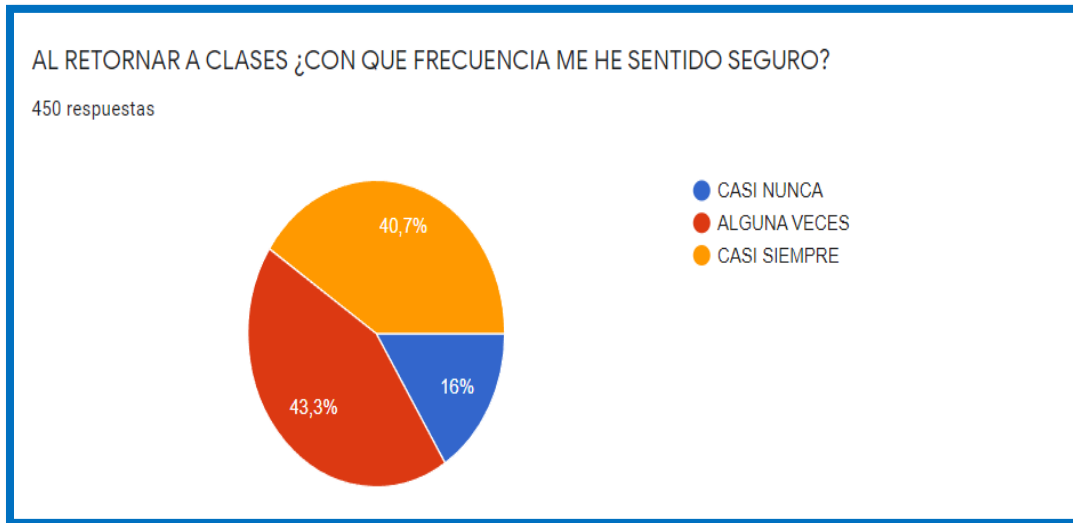


Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021

- De acuerdo al grafico N°05, ¿con que frecuencia me he sentido contento/feliz? Con el retorno a clases, el 7,6% indica que casi nunca, el 36,4% indica algunas veces y el 56% indica que casi siempre se siente contento/feliz.



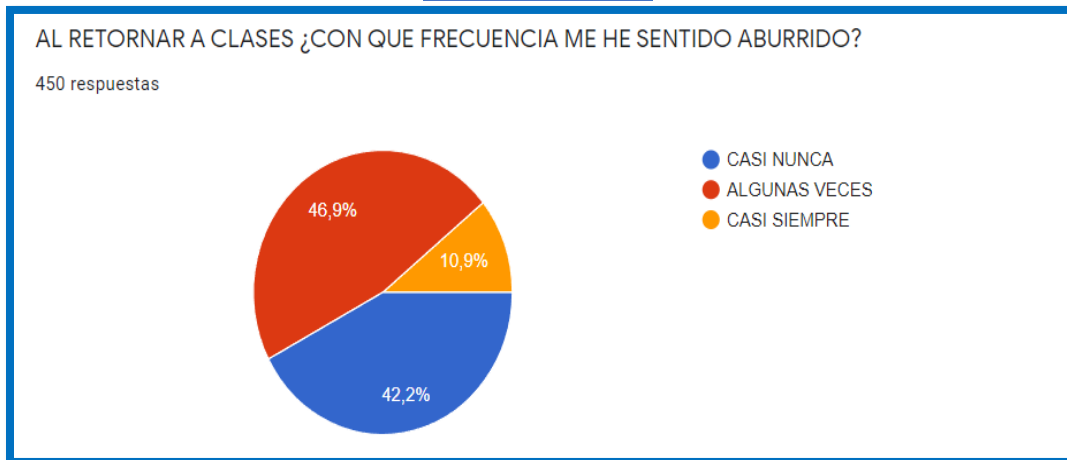
### GRAFICO N° 6:



Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021

- De acuerdo al grafico N°06, ¿con que frecuencia me he sentido seguro? Con el retorno a clases, el 16% indica que casi nunca, el 43,3% indica algunas veces y el 40,7% indica que casi siempre se siente seguro.

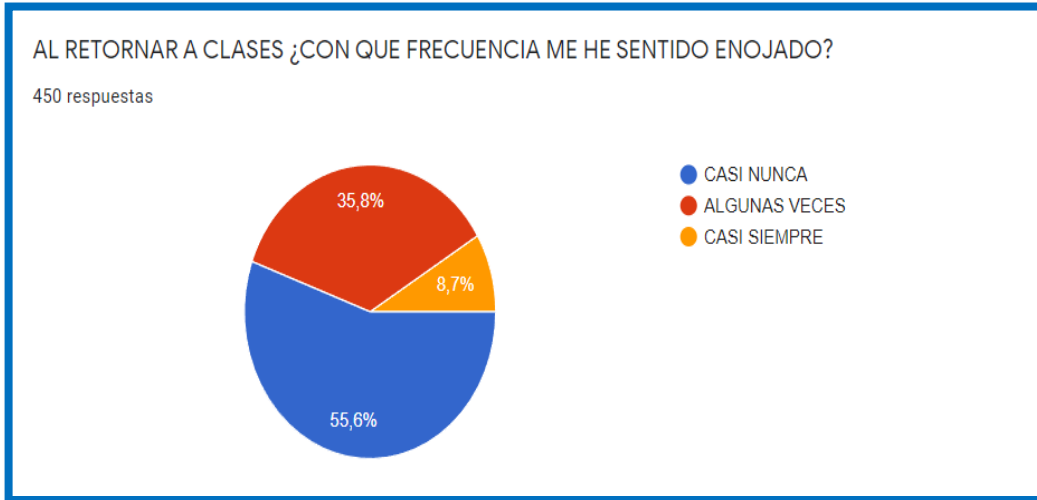
### GRAFICO N° 7:



Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021

- De acuerdo al grafico N°07, ¿con que frecuencia me he sentido aburrido? Con el retorno a clases, el 42,2% indica que casi nunca, el 10,9% indica algunas veces y el 46,9% indica que casi siempre se siente aburrido.

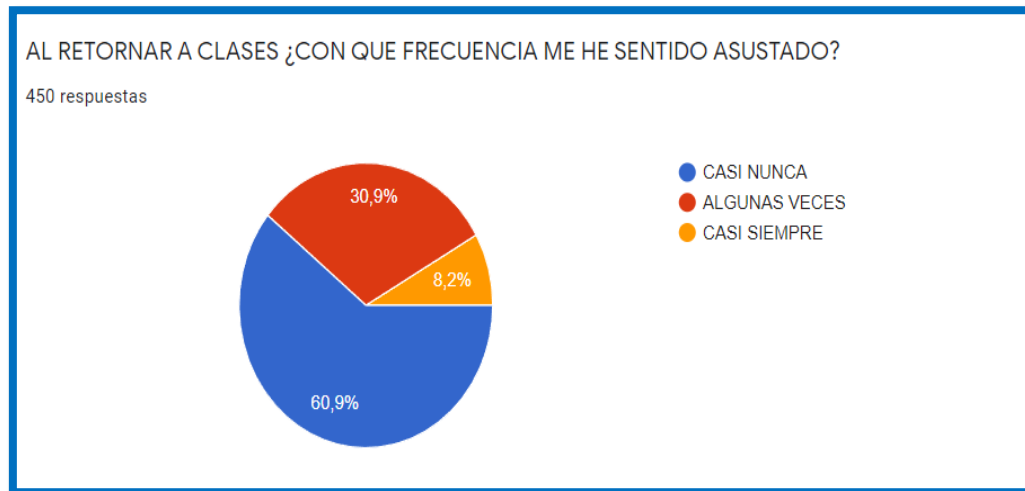
### GRAFICO N° 8:



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°08, ¿con que frecuencia me he sentido enojado? Con el retorno a clases, el 55,6% indica que casi nunca, el 8,7% indica algunas veces y el 35,8% indica que casi siempre se siente enojado.

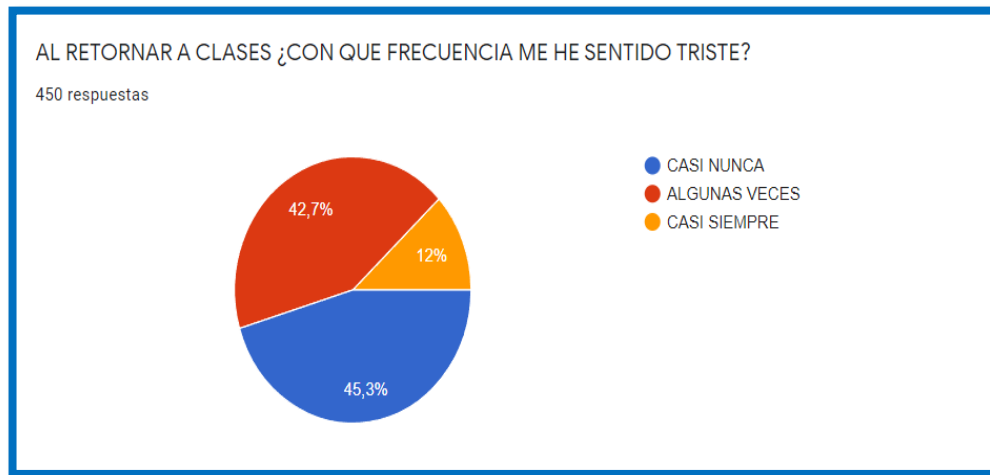
### GRAFICO N° 9:



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°09, ¿con que frecuencia me he sentido asustado? Con el retorno a clases, el 60,9% indica que casi nunca, el 8,2% indica algunas veces y el 30,9% indica que casi siempre se siente asustado.

### GRAFICO N° 10:



Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021

- De acuerdo al grafico N°10, ¿con que frecuencia me he sentido triste? Con el retorno a clases, el 45,3% indica que casi nunca, el 12% indica casi siempre y el 42,7% indica que algunas veces se siente triste.

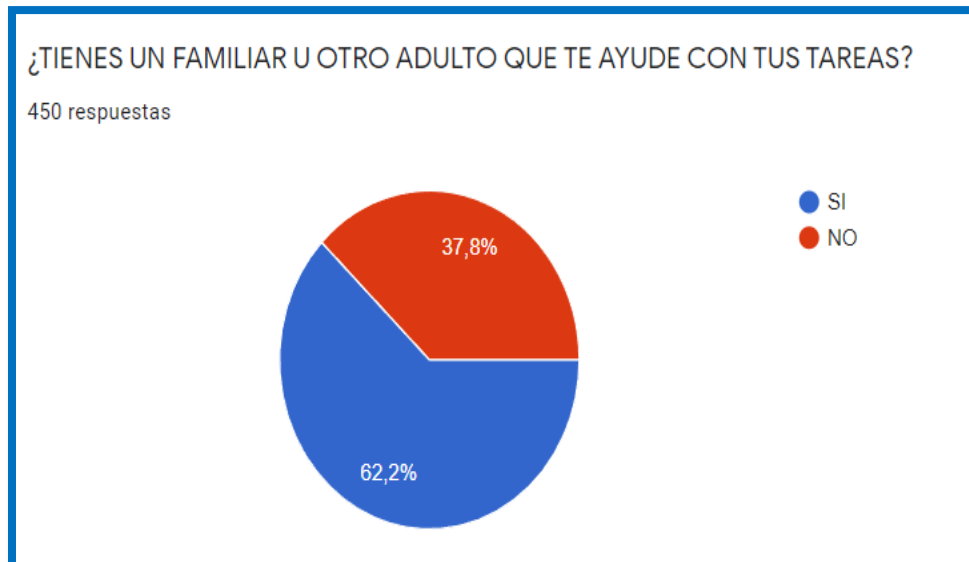
#### 6.1.2. CONCLUSIONES SITUACION EMOCIONAL:

- La encuesta estudiante se aplicó a 450 estudiantes del nivel secundaria, y se identificaron de manera resaltante los siguientes datos al momento de preguntarles cómo se sienten en este retorno escolar a clase:
- 13.1 % de estudiantes mencionan que no se sienten emocionados por el retorno escolar.
- 7.6% de estudiantes manifiesta no sentirse feliz o contento con retorno a clases.
- Un 43.3% manifiesta sentirse seguro en su institución educativa solo ALGUNAS VECES y un 16% CASI NUNCA.
- Un 10.9% indican que casi siempre se sienten aburridos en el retorno escolar.
- 8.7% manifiesta sentirse enojados casi siempre.
- 8.2% se sienten asustados tras el retorno a clases,
- Un 12 % indica que casi siempre se sienten tristes y un 42.7% ALGUNAS VECES.

- Podemos concluir de estas estadísticas que el retorno escolar se ha venido implementando sin una preparación emocional adecuada para poder brindar seguridad, estabilidad y motivación a los estudiantes del nivel secundaria, es importante establecer estrategias desde las instituciones educativas, primero para conocer el estado emocional de cada estudiantes y luego para actuar frente a la motivación escolar y volver a establecer ese vínculo entre estudiantes y colegio a fin de que desarrollen sus capacidades de manera más favorable y predispuesta.

### 6.1.3. SITUACIÓN SOCIAL:

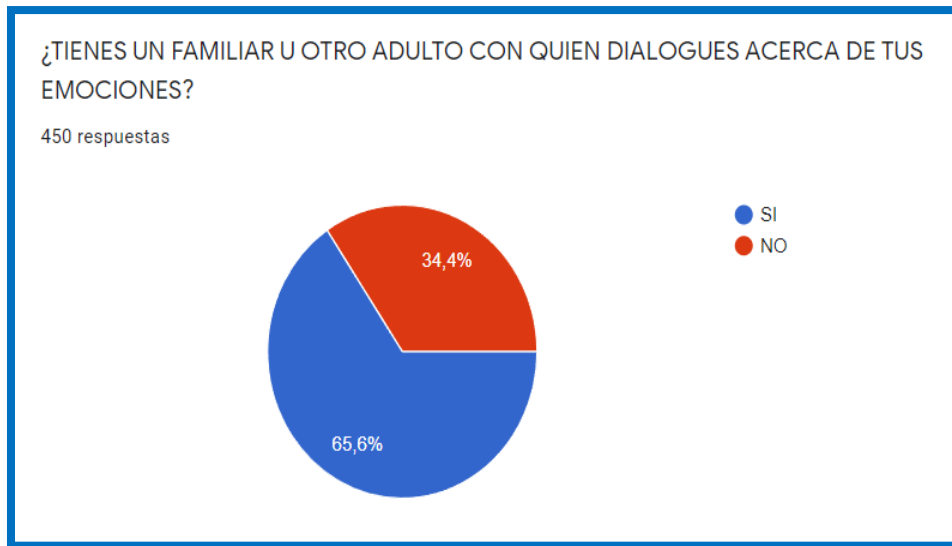
**GRAFICO N° 11:**



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°11, ¿tienes un familiar u otro adulto que te ayude con tus tareas?, el 62,2% indica que si, mientras que el 37,8% indica que no tiene a ningún familiar ni adulto que le ayude con sus tareas.

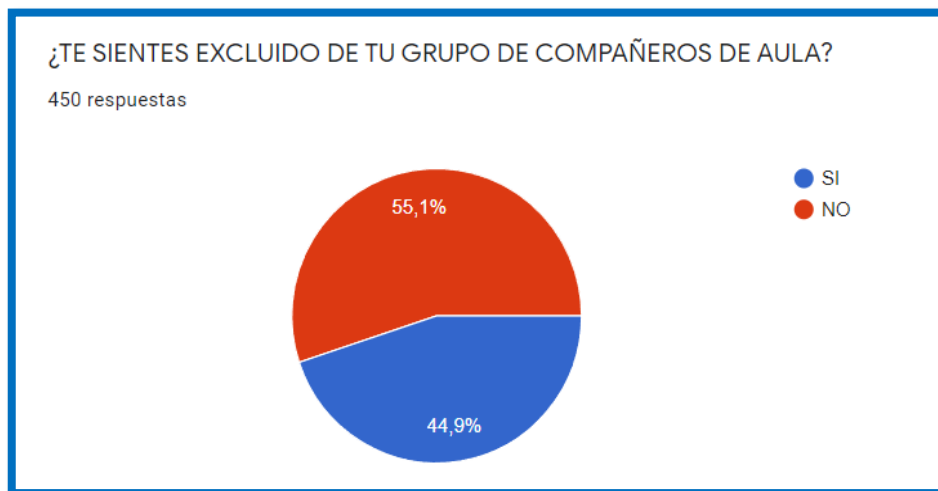
### GRAFICO N° 12:



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°12, ¿tienes un familiar u otro adulto con quien dialogues acerca de tus emociones?, el 65,6% indica que sí, mientras que el 34,4% indica que no tiene a ningún familiar o adulto con quien dialogue acerca de sus emociones.

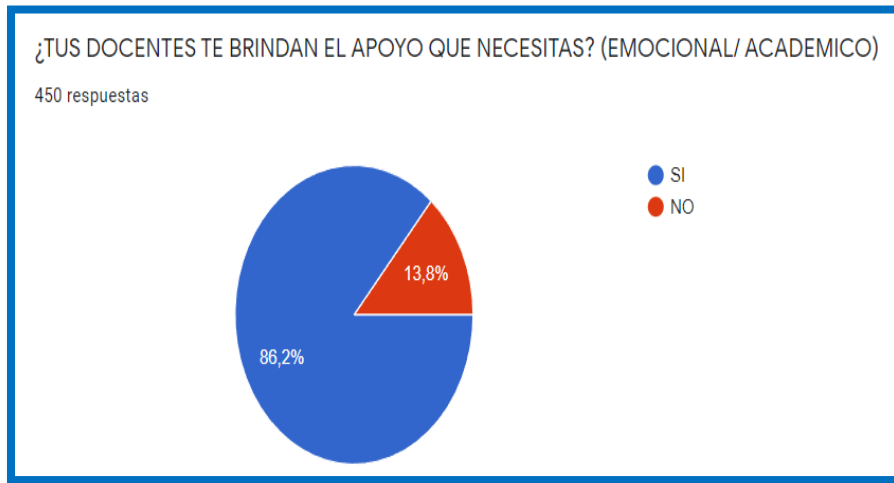
### GRAFICO N° 13:



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°13, ¿te sientes excluido de tu grupo de compañeros de aula?, el 44,9% indica que sí, mientras que el 55,1% indica que no se siente excluido.

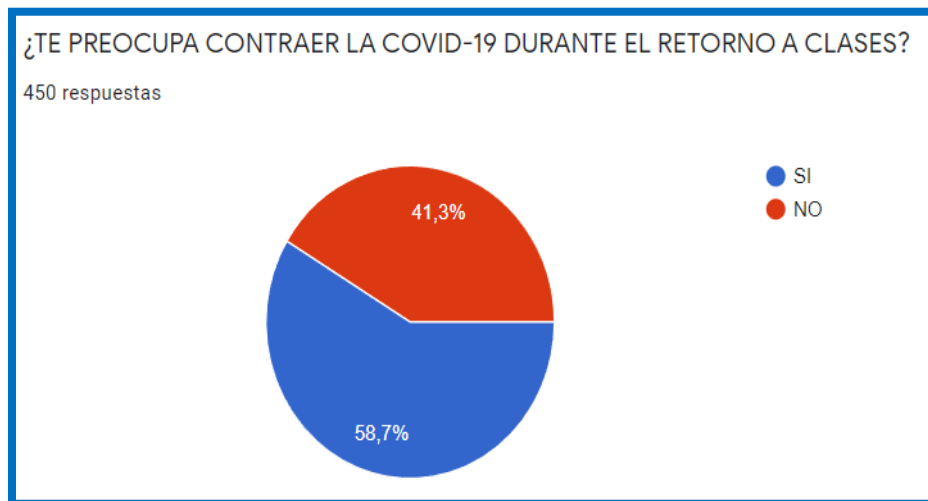
### GRAFICO N° 14:



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°14, ¿tus docentes te brindan el apoyo que necesitas?, el 86,2% indica que sí, mientras que el 13,8% indica que no tiene el apoyo de sus docentes.

### GRAFICO N° 15:



*Encuesta a estudiantes del nivel secundaria periodo octubre - diciembre 2021*

- De acuerdo al grafico N°15, ¿te preocupa contraer la covid-19 durante el retorno a clases?, el 41,3% indica que no, mientras que el 58,7% indica que si le preocupa contraer la covid-19.

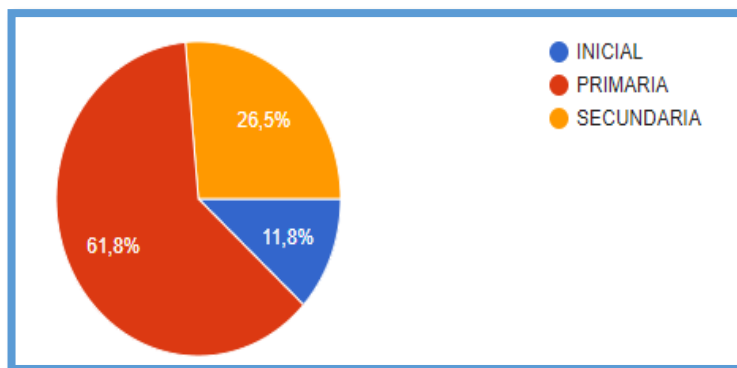
#### 6.1.4. CONCLUSIONES SITUACION SOCIAL:

- La encuesta estudiante se aplicó a 450 estudiantes del nivel secundaria, y se identificaron de manera resaltante los siguientes datos al momento de preguntarles acerca del apoyo que reciben en él, hogar y en la escuela y su proceso de socialización:
- Un 37.8% de estudiantes encuestados manifiestan no tener un familiar y/o adulto que monitoree el desarrollo de sus tareas o clases.
- 34.4% indican que no tienen un familiar y/o adulto con quien dialogar acerca de las emociones que sienten.
- 44.9 % manifiesta que se sienten excluidos de su grupo de clases o amigos, esto puede indicar una brecha en el proceso de socialización de pares en el retorno escolar.
- 13.8% señalan que no sienten un apoyo por parte de sus docentes cuando acuden a ellos por temas académicos o emocionales.
- 58.7% de estudiantes indican que se sienten preocupados de contraer la COVID-19 al retorno escolar.
- De acuerdo a los resultados de la encuesta se puede apreciar que en las instituciones educativas del nivel secundaria falta implementar estrategias que mantengan esa seguridad en los estudiantes para el retorno escolar, hay que informar a los estudiantes y sensibilizarlos acerca de las medidas de bioseguridad, asimismo brindarles la confianza necesaria para que acudan a sus docentes tutores en situaciones personales y que desarrollen la gestión de emociones. Asimismo, se evidencia una cantidad considerable de estudiantes que no tiene supervisión adulta en el aspecto académico, esto puede generar la desmotivación estudiantil y por ende la deserción escolar.

## 6.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES- SOBRE EL PROCESO DE REAPERTURA ESCOLAR

### 6.2.1. DATOS GENERALES:

#### GRAFICO N° 1: NIVEL

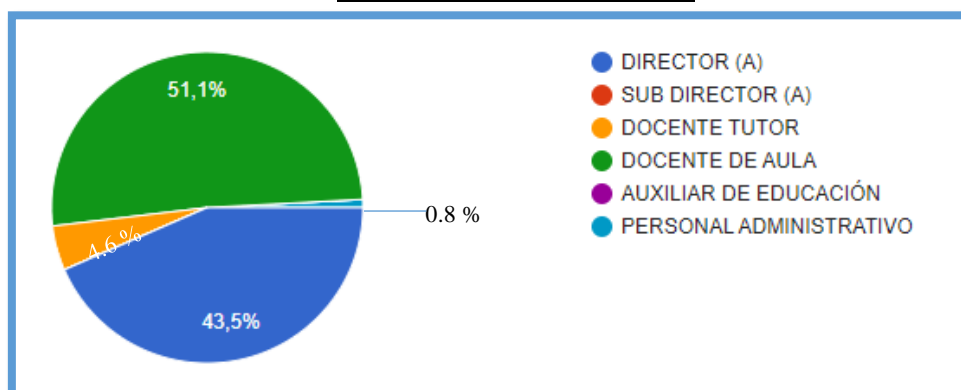


Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021

- En la gráfica N° 1 se observa el porcentaje de docentes que respondieron la encuesta de acuerdo al nivel educativo, siendo en número:

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	CANTIDAD DE DOCENTES ENCUESTADOS
01	NIVEL INICIAL	28
02	NIVEL PRIMARIA	147
03	NIVEL SECUNDARIA	63
<b>TOTAL</b>		<b>238</b>

#### GRAFICO N° 2: CARGO

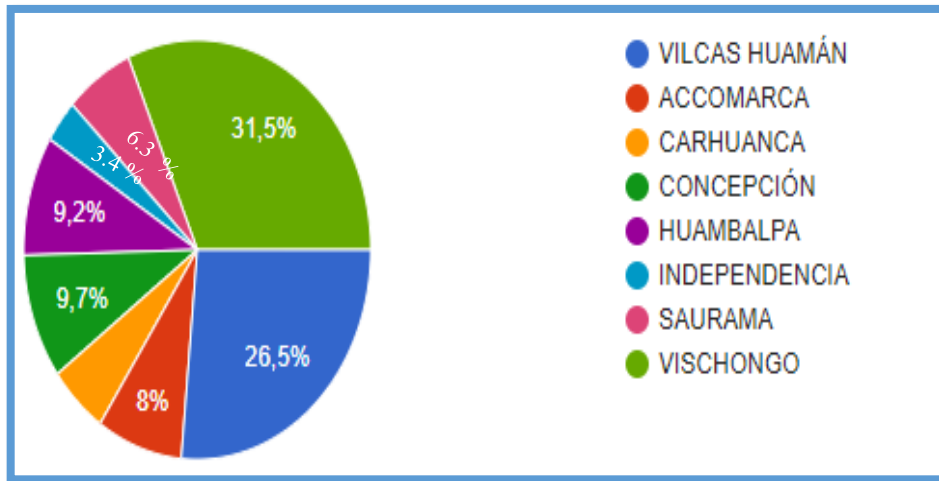


Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021



- En la gráfica N°2 se detalla el cargo de los docentes que respondieron la encuesta, siendo en un 51.3% docentes de Aula, 43,5 % directivos, 4.6 % docentes tutores, y 0.8 % personal administrativo.

### GRAFICO N° 3: DISTRITO

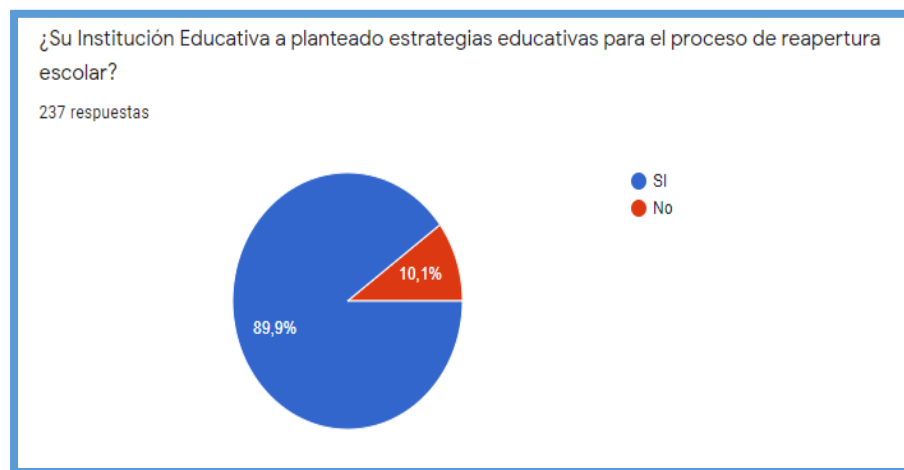


*Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021*

- En la gráfica N° 3 se detalla los distritos donde se encuentran laborando los docentes que respondieron la encuesta en el periodo 2021.

### 6.2.2. REAPERTURA ESCOLAR:

#### GRAFICO N°4



*Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021*

- En la gráfica N° 4 se señala que el 89.9% de docentes encuestados plantearon estrategias educativas para el proceso de reapertura escolar, entre ellas:
  - Plan de Trabajo para el Retorno Seguro.
  - Implementación de elementos de bioseguridad en la institución educativa.
  - Gestión con Autoridades y entidades del Distrito para la apertura.
  - Distribución de horarios de clase.
- Se evidencia que en el proceso de reapertura se han considerado aspectos de infraestructura, bioseguridad y a nivel social también, sin embargo, ningún maestro en las respuestas señala la implementación de un diagnóstico emocional a estudiantes y familias para el retorno o un trabajo de sensibilización para que se sientan seguros.

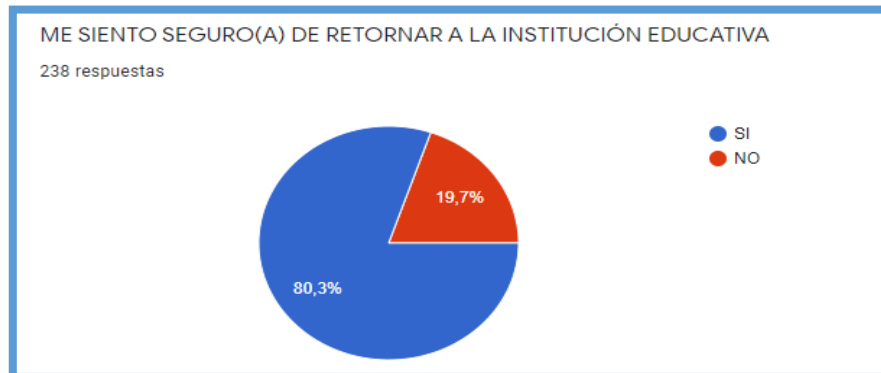
### 6.2.3. ROL DEL DOCENTE:

#### GRAFICO N°5:



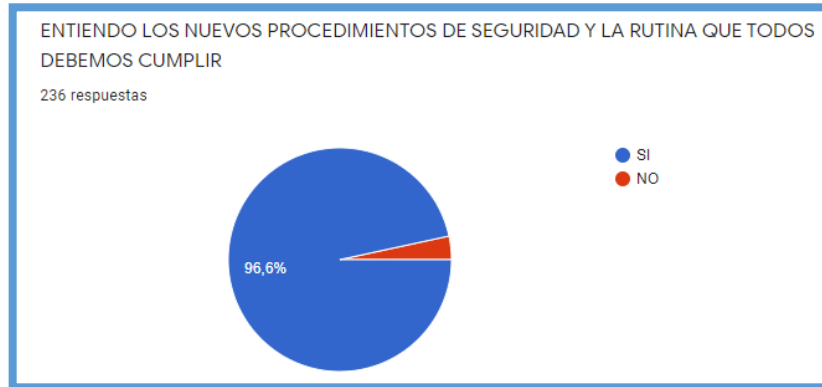
Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021

#### GRAFICO N°6:



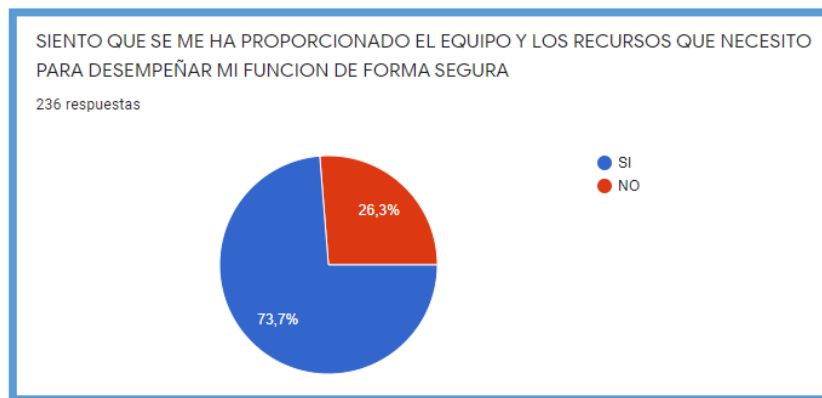
Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021

### GRAFICO N°7:



*Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021*

### GRAFICO N° 8:



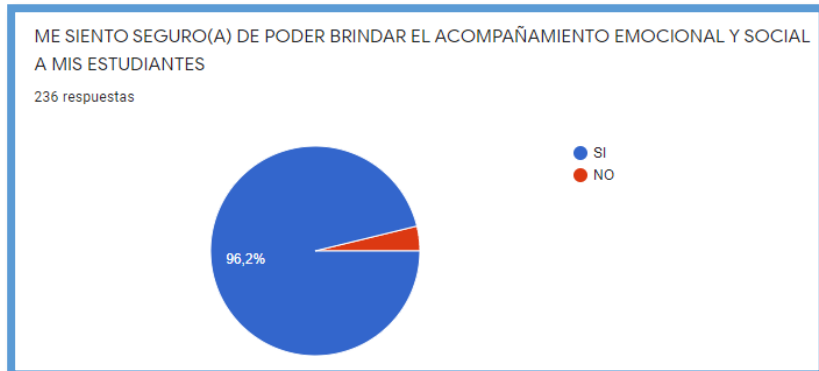
*Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021*

### GRAFICO N°9:



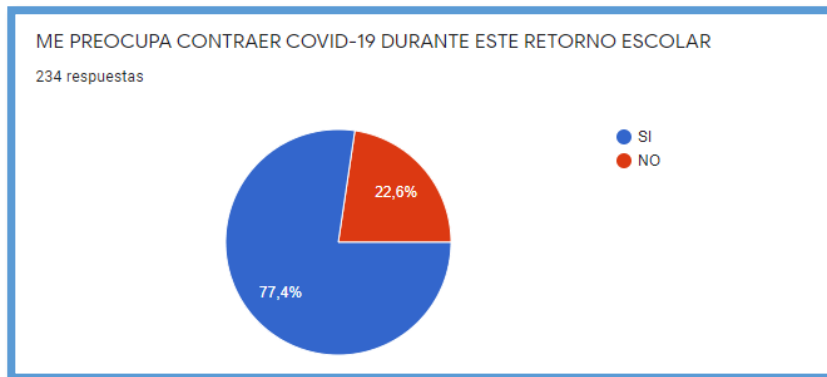
*Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021*

### GRAFICO N°10:



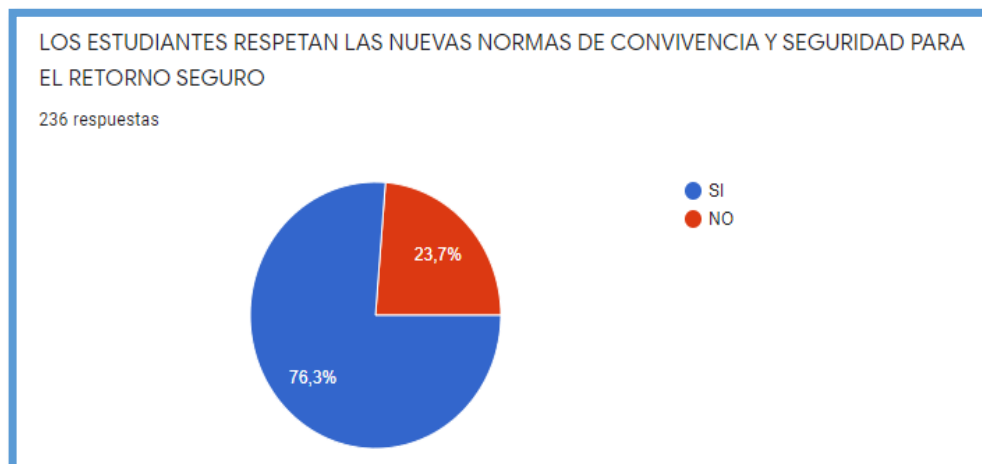
Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021

### GRAFICO N°11:



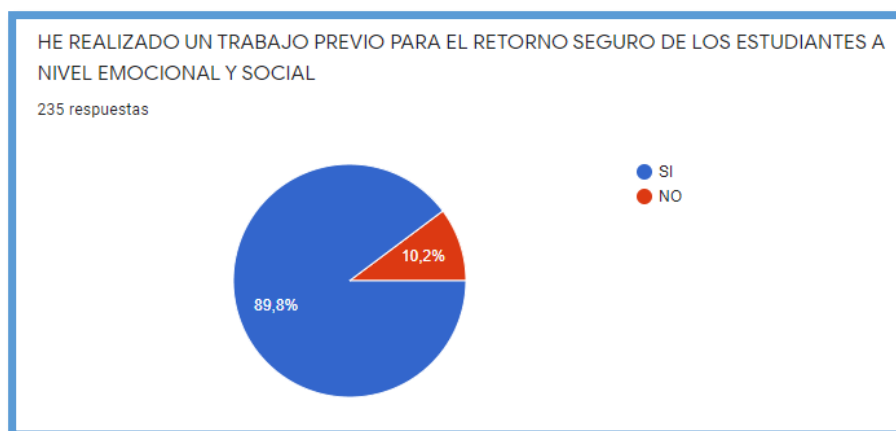
Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021

### GRAFICO N°12:



Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021

### GRAFICO N°13:



*Encuesta virtual a docentes sobre el proceso de reapertura periodo: octubre - diciembre 2021*

#### **6.2.4. CONCLUSIONES SOBRE EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE REAPERTURA:**

- La encuesta virtual se aplicó a 238 docentes de los tres niveles los cuales identificaron condiciones necesarias para el proceso de la reapertura escolar, teniendo los siguientes resultados:
- Un 96.9 % de docentes encuestados manifiestan que tienen claro su rol como docente para el proceso de reapertura escolar.
- 19.7 % de los docentes encuestados reconocen no sentirse seguros para el retorno a clases.
- 96.6% indica que entienden y son conscientes de los nuevos procedimientos de bioseguridad y la rutina que se debe cumplir para la misma.
- 26.3% no sienten que se les haya proporcionado los insumos/materiales necesarios para el proceso de reapertura y por ende para desempeñar sus funciones de manera correcta.
- 11.2% de docentes encuestados manifiestan que sus preocupaciones y situación emocional no es atendida o escuchada por sus colegas de trabajo.

- 96.2 % de docentes indica que se sienten seguros de brindar un apoyo emocional /social a estudiantes., mientras que un 3.8 % no siente que pueda desempeñar esta función.
- A un 22.6% de maestros les preocupa contraer COVID -19 al retorno a clases.
- 23.7% perciben que los estudiantes no respetan las normas de convivencia y seguridad para el retorno seguro.
- 89.8 % de docentes indica que han realizado un trabajo de soporte emocional con estudiantes. previo al proceso de reapertura y un 10.2% indica que no realizaron ningún trabajo de soporte emociona, sin embargo este resultado difiere de las respuestas al preguntar cuales fueron esas acciones concretas de soporte emocional los maestros indicaron solamente sensibilización en el uso de instrumentos de bioseguridad y no consideraron un diagnostico emocional.

## VII. OBJETIVOS:

- **General :**

- Promover estrategias de gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL N° 311 de Vilcas Huamán, mediante la asistencia técnica, acompañamiento socio afectivo y el fortalecimiento de la comunidad educativa, para la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia, y a la consolidación de una comunidad educativa para que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades.
- Promover en las Instituciones Educativas la convivencia democrática y cultura de paz, que permitan el desarrollo de las condiciones adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo medidas y procedimientos de protección, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, como elemento

formativo en conjunto con la educación para la paz y la equidad, el ejercicio de los derechos humanos, la prevención de todas formas de violencia y la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del estudiante y su incorporación a la vida social y colectiva.

• **Específicos :**

- Fortalecer las capacidades de los directivos, docentes y comunidad educativa para una adecuada gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de casos de violencia escolar en las Instituciones Educativas focalizadas, durante el año lectivo.
- Monitoreo y acompañamiento (de forma remota/presencial) a los directores y responsables de convivencia escolar de las IE. para asegurar una adecuada implementación de Gestión de la Convivencia Escolar, Tutoría y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas focalizadas.
- Garantizar la atención de casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en cumplimiento a la RM N° 274 – 2020 "Anexo 3: Protocolos de atención de la Violencia Escolar"
- Promover la afiliación de las instituciones educativas al portal SISEVE y uso del Libro de Registro de incidencias de la Institución Educativa.
- Articular redes de apoyo con la creación del directorio del grupo de aliados estratégicos ( CEM, Comisaria, DEMUNA, Puesto de Salud , etc.)
- Mejorar continuamente el clima de convivencia en la institución, en beneficio de una educación integral de calidad

**VIII. POBLACIÓN OBJETIVA:**

- 12 Instituciones Educativas Focalizadas para el periodo escolar 2022: La intervención se realizará dentro de los parámetros establecidos por la R.M N° 043-2021 y bajo el acompañamiento del Asistente Técnico del Ministerio de Educación.

CODIGO DE LOCAL	CODIGO MODULAR	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° DE DOCENTES	MUESTRA	META
092660	0440875	39012	14	14	8
092679	0424622	GENERAL CORDOVA	40	40	22
092896	0440693	38160	5	5	3
092924	0440834	38236	2	2	1
093018	0579870	GARCILAZO DE LA VEGA	6	6	3
093443	0423194	38174	7	7	4
093589	1160340	38995	5	5	3
093607	0424655	VICTOR ANDRES BELAUNDE	12	12	7
093612	0573568	ANTONIO RAYMONDI	9	9	5
583762	1443951	JUAN CLIMACO GUTIERREZ RIVERO	8	8	4
648004	1574979	VICTOR VASQUEZ CISNEROS	8	8	4
699022	1628759	GENARO TABOADA GUTIERREZ	7	7	4

- Instituciones Educativas comprendidas dentro de la jurisdicción de la Ugel Vilcas Huamán. (actores educativos) : Se trabajaran acciones que promuevan la Convivencia Escolar Democrática y libre de violencia articuladamente con redes de apoyo para la atención efectiva en cada IE.
- Trabajadores de la Ugel Vilcas Huamán: Se implementaran acciones a favor del cuidado de la Salud Mental y hábitos saludables , respondiendo a las necesidades del Personal presentadas por la Contingencia Sanitaria.

#### **IX. REDES DE APOYO / ALIADOS ESTRATÉGICOS:**

Para la coordinación y ejecución de actividades comprendidas dentro del presente Plan Anual de Trabajo, se realizarán las gestiones oportunas y efectivas a favor de articular actividades con las Instituciones Públicas / Privadas que tengan jurisdicción en la Provincia de Vilcashuamán , asimismo se establecerán convenios de apoyo mutuo y de manera formal mediante resoluciones, mesas de diálogo



interinstitucional, otros., abordando específicamente temas:

- Gestion de la Convivencia Escolar.
- Prevención y atención de la Violencia Escolar.

## X. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

- Intervención Individual.
- Intervención Grupal.
- Espacios de Participación Estudiantil (Jóvenes líderes)
- Espacios con las familia y comunidad educativa.
- Soporte Socioemocional permanente y Gestión de la Convivencia Escolar.

## XI. ACTIVIDADES A DESARROLLAR\_

**TABLA 01: Dimensiones a desarrollar en las Instituciones Educativas Focalizadas y no focalizadas**

Dimensión	RESPONSABLE	Actividad
<b>Dimensión I</b> Desarrollo del Autocuidado	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fortalecimiento de prácticas de autocuidado en la comunidad educativa.</li> <li>✚ Acompañamiento de las familias para fortalecer el aprendizaje de sus hijos e hijas.</li> </ul>
<b>Dimensión II</b> Relaciones Interpersonales Positivas	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prácticas y desarrollo de las habilidades interpersonales y socioemocionales para la unificación de la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Dimensión III</b> Inclusión y Participación Democrática	Equipo de convivencia escolar	<p>Gestionar en cada Institución Educativa el trabajo grupal para desarrollar la autoevaluación y mejorar la participación en la comunidad educativa.</p> <p>Fortalecimiento de los espacios de participación de la escuela con valoración y atención a la diversidad.</p>
<b>Dimensión IV</b> Disciplina con Enfoque de Derecho	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Actualización de las normas de convivencia escolar desde la educación presencial.</li> <li>✚ Aplicación de estrategias y cumplimiento de las normas de convivencia en la escuela y el aula.</li> </ul>
<b>Dimensión V</b> Seguridad y Protección	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reforzamiento de las capacidades de la comunidad educativa para la prevención y atención adecuada de los casos de violencia</li> </ul>

**TABLA 02: talleres a desarrollar con docentes de las Instituciones Educativas Focalizadas y no focalizadas**

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVO
<b>Bienestar de los docentes</b>	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindar orientaciones a los directivos y docentes sobre la importancia del autocuidado.</li> <li>▪ Identificar y reflexionar sobre las prácticas de autocuidado y brindar algunas estrategias para manejar el estrés de manera saludable.</li> </ul>
<b>Técnicas de relajación</b>	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar las relaciones familiares de nuestras IIEE.</li> <li>▪ Fortalecimiento de las emociones desde casa.</li> <li>▪ Validación de pensamientos y persistencia del cuidado de la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Habilidades Blandas</b>	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindar las orientaciones sobre las habilidades.</li> <li>▪ Identificar algunas estrategias para la práctica de habilidades.</li> <li>▪ Reflexionar sobre algunas actividades en mejora de la IIEE.</li> </ul>
<b>Clima laboral</b>	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización de información necesaria para orientar a los estudiantes.</li> <li>▪ Ser asertivos, escucharlos y crear confianza con los estudiantes para educarlos en temas en las IIEE</li> <li>▪ Implementación de planes regionales de convivencia escolar</li> </ul>





**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN**  
**ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**



<b>PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Organización de Grupos de Inter de Aprendizajes (GIA) con instituciones educativas	100% de las Instituciones Educativas focalizadas participan de los GIAs.	Especialista en Convivencia Escolar – UGEL Vilcas Huamán				X		X				X
	Talleres de Educación para Padres de familia de las diversas IE de los tres niveles: Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resiliencia en Tiempos de Pandemia.</li> <li>• Uso de tecnologías y redes sociales durante la educación a Distancia.</li> <li>• Construyendo un hogar saludable.</li> <li>• Presupuesto familiar en tiempos de estrés financiero.</li> <li>• Estrategias de Acompañamiento como padres en la Educación de nuestros hijos.</li> </ul>	Padres de familia de diversas IE de los tres niveles participan en los talleres y se comprometen a practica de los temas abordados.	Especialista en Convivencia Escolar – UGEL Vilcas Huamán Directores de las IE Corrdinadores de Tutoria Responsables de Convivencia	X	X	X			X	X	X		
	Concurso <b>"Familias que inspiran"</b> (Concurso que promueve la convivencia familiar saludable y libre de violencia)	El 50% de las IE de los tres niveles participan en el concurso	Directores de las Instituciones Educativas Corrdinadores de Tutoria Responsables de Convivencia Psicologos JEC										
Brindar Asistencia técnica a los trabajadores de la Ugel Vilcas Huamán en temas de soporte afectivo y clima institucional Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del Estrés en tiempos de pandemia.</li> </ul>	90% de trabajadores de la Ugel Vilcas Huaman participan de manera activa en los talleres de asistencia tecnica	Especialista de Convivencia Escolar- UGEL Vilcas Huamán	X			X		X					X





**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN**  
**ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**



	<p>Concurso Expresate : "Practicas del buen trato durante la Educación a Distancia" - Secundaria Narración de Cuentos en Quechua</p>	<p>Estudiantes del nivel secundario participan de manera activa en el Concurso Expresate.</p>	<p>Directores de las Instituciones Educativas Corrdinadores de Tutoria Responsables de Convivencia Psicologos JEC</p>								X		X	
	<p>Creación y difusión de material interactivo sobre convivencia escolar (afiches, videos, audios, etc) mediante el uso de la pagina web, pagina de facebook de la UGEL , otras redes sociales</p>	<p>Publico informado sobre temas concernientes a convivencia escolar</p>	<p>Especialista de Convivencia Escolar</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### **XIII. RECURSOS:**

#### **13.1. Recursos Humanos:**

- Especialista en Convivencia Escolar.
- Personal de la Ugel Vilcas Huamán .
- Directores de las Instituciones Educativas Focalizadas y no focalizadas.
- Responsables de Convivencia escolar de las IIEE. focalizadas y no focalizadas.
- Tutores.
- CEM.
- DEMUNAs.
- Gobiernos Regional.
- Gobiernos Locales.
- Ministerio Público.

#### **13.2. Recursos Financieros:**

Se evaluarán los gastos financieros de acuerdo a los planes de trabajo específicos de cada actividad contemplados en el presente plan.

### **XIV. RESULTADOS ESPERADOS:**

- Se garantizará la protección de las y los estudiantes, basándonos en el principio de atención y prevención de los casos de violencia contra nuestros Niños y Niñas y Adolescentes realizando la intervención que garantice el cuidado y bienestar de los afectados.
- Dar cumplimiento a las acciones de prevención de la violencia o vulneración de los derechos de nuestros Niños y Niñas y Adolescentes.
- Los protocolos se aplicarán a los estudiantes de Educación Básica y en casos de estudiantes mayores de edad, todas las tareas de intervención se hacen brindando asistencia técnica y apoyo directamente a la o el estudiante víctima del hecho de violencia.



- Se deberá lograr participación de las y los estudiantes en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones que fortalezcan la intervención de los casos de violencia.
- Los docentes desarrollan prácticas pedagógicas de calidad para la formación en convivencia democrática.
- Los directivos desarrollan prácticas para la promoción de la convivencia escolar democrática: conforman Comité de Bienestar TOE) y elaboran normas de convivencia participativamente.
- Las instituciones educativas establecen alianzas y redes de protección con servicios locales para la prevención de la violencia.
- Las familias de los estudiantes se sensibilizan sobre la problemática de la violencia y participan de actividades escolares.

#### **XV. EVALUACIÓN:**

La evaluación del presente plan será trimestral y se realizara en base a indicadores y metas previstas de conformidad al compromiso 5 de la Resolución Viceministerial N° 273-2020- MINEDU y a los lineamientos del Decreto Supremo N° 004-2018 , la misma que garantizará la implementación de acciones con estudiantes, familias y personal de la I.E. para la promoción de la convivencia, prevención y atención oportuna de casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos vigentes.

Vilcas Huamán, marzo del 2022