



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL VILCASHUAMÁN
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

MEMORANDO N° 01 -2022-ME-GRA-DRE/UGEL-AGP-HFCC/EEIB-VH.

SEÑOR : Mg. Fredy Meléndez Montoya
Jefe del Área de Gestión Pedagógica
UGEL – VILCAS HUAMÁN

Documento	03386018
Expediente	02749511

ASUNTO : Remito Plan Anual de Trabajo 2022 EIB

FECHA : Vilcas Huamán, 28 de febrero del 2022



Mediante el presente me dirijo a Ud. con la finalidad de remitir a su despacho el **Plan Anual de Trabajo 2022 – EIB** de la UGEL Vilcas Huamán con la finalidad de considerar en los planes de trabajo del nivel inicial, primaria y secundaria.

Seguros de su digna atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

Hans F. Gárdulas Carrasco
ESP. EDUCACIÓN CULTURAL BILINGÜE

C.c.
Arch. 2022
LVO/DUGEL-VH
FMM/JGP
HFCC/EEIB



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2022 EIB

PLAN ANUAL DE TRABAJO EIB 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 DRE : Ayacucho
 1.2 UGEL : Vilcas Huamán
 1.3 Órgano de Línea : Área de Gestión Pedagógica
 1.4 Área/nivel : Primaria
 1.5 Jefe del Área de Gestión Pedagógica : Fredy Meléndez Montoya
 1.6 Especialista : Hans Fredy Cardenas Carrasco
 1.7 Equipo de trabajo :

N°	Nombres y Apellidos	Cargo
1	Hans Fredy Cárdenas Carrasco	Especialista en EIB
2	Isaías Lope Navarro	Especialista ASEC
3	Saúl Palomino Quispe	Especialista en comunicación
4	Mardonio Cisneros Ramos	Especialista en matemática
5	Norma Gómez Ochoa	Especialista en educación primaria
6	Elizabeth Mamani Amanqui	Especialista en educación primaria
7	Judith Floresmila Gomez Palacios	Especialista en educación inicial

II. DIAGNÓSTICO:

2.1. Características del contexto provincial

La provincia de Vilcas Huamán presenta un porcentaje muy alto de la población que declaró haber aprendido a hablar en quechua (91,74%) como lengua materna; sin embargo, la población se comunica utilizando predominantemente el castellano configurando un bilingüismo funcional, por ejemplo para cuestiones de comunicación coloquial en casa y en la comunidad lo utilizan el quechua y para las Instituciones y reuniones lo utilizan el castellano y el quechuañol lo cual amerita un análisis profundo sobre el uso de la lengua originaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje para no vulnerar el derecho de los niños en su lengua materna.

Los derechos colectivos de los Pueblos Indígenas en el Perú a una educación intercultural bilingüe están garantizados por el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ratificado por el Estado peruano mediante Resolución Legislativa No 26253 y considerado por el Tribunal Constitucional con rango constitucional, por la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas del 13 de setiembre de 2007, por la Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas del 14 de junio de 2016. Así mismo, la Constitución Política del Perú en sus artículos No 2.19 y 17; y los artículos No 19 y 20 de la Ley General de Educación, Ley No 28044, garantizan los derechos colectivos de los Pueblos Indígenas a la Educación Intercultural Bilingüe.

Por razones antes mencionadas, en nuestra provincia se debe profundizar la implementación y desarrollo de las políticas públicas a fin de construir de manera intersectorial y con todos los poderes del Estado peruano una educación nacional que ponga en real valor y aproveche el carácter plurilingüe y pluricultural del país en aras de un Estado que cobije a todos los peruanos sin excepción. Los maestros de Vilcas Huaman tienen el deber de asumir el liderazgo y el compromiso para garantizar que sus estudiantes y las comunidades a las que sirven ejerzan sus derechos a una vida digna. Atentar contra los derechos indígenas al uso y disfrute de sus lenguas mellaría su condición humana y su dignidad.



2.2. Predominio de la educación intercultural bilingüe en Ayacucho

En el estudio denominado "Diagnóstico descriptivo de la situación de los pueblos originarios y de la política de Educación intercultural Bilingüe en el Perú (Ministerio de Educación, 2016) se precisa que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un derecho colectivo reconocido a todos los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores que forman parte de algún pueblo originario o indígena y debe garantizarse en todas las modalidades y niveles del sistema educativo.

Según este mismo estudio, la población con lengua materna originaria, que tiene entre 3 y 24 años, es la población objetivo de la EIB y está conformada por 1 225 661 personas, que representa el 9,9% de la población nacional. De ese total, 997 618 son quechuas, 102 420 son aimaras y 125 623 son indígenas amazónicos. Según la ENAHO 2014, el 53% de la población con lengua materna originaria pertenece al ámbito rural y el 47% se ubica en el ámbito urbano. Aquella distribución es muy distinta a la del total de la población nacional, que es 24% rural y 76% urbana. Es clara la alta concentración de la población indígena en el ámbito rural. Si se observa la distribución por lengua, se aprecia además que casi la totalidad de la población amazónica se encuentra en ámbito rural y sucede así con cerca de la mitad de la población indígena andina: el 51% de quechuas, el 49% de aimaras y el 90% de indígenas amazónicos viven en ámbito rural.

2.3 Modelo de servicio educativo EIB

Según lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 519- 2018-MINEDU, el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe tiene como finalidad brindar un servicio educativo de calidad, con pertinencia cultural y lingüística a los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios. Tal atención debe proveerse a través de formas de atención determinadas según los escenarios sociolingüísticos y psicolingüísticos que caracterizan a las IIEE EIB.

Los escenarios sociolingüísticos y psicolingüísticos delimitan las características de las comunidades y de la población estudiantil indígena de acuerdo con la presencia, la predominancia y las características del uso de las lenguas originarias entre los estudiantes de una institución educativa. Permiten, en consecuencia, identificar cuál es la forma de atención pertinente para cada institución educativa EIB.

En la actualidad se desarrollan tres formas de atención que se relacionan de manera directa con los escenarios. La primera es la EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, que corresponde a los estudiantes de IIEE ubicadas en los escenarios 1 y 2, donde predomina la lengua originaria. La segunda es la EIB de Revitalización Cultural y Lingüística, que debe desarrollarse en los escenarios 3 y 4, donde predomina el castellano y por demanda explícita la lengua originaria. La tercera es la EIB en Contextos Urbanos, que corresponde al escenario 5, donde la presencia de la lengua originaria y del castellano es heterogénea.

Mediante la Resolución Ministerial N° 646-2018-MINEDU, se crea el Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe – RNIIEE-EIB y se aprueba la Norma técnica denominada "Disposiciones para el Registro de Instituciones Educativas que brindan el Servicios de Educación Intercultural Bilingüe; en este marco legal, mediante Resolución Viceministerial N° 187-2018-MINEDU se dispone el registro de las instituciones educativas según la forma de atención del MSEIB . Por ello, en Ayacucho el 94.5% de las instituciones educativas (2,802) pertenecen a cada uno de los modelos de servicio EIB: de fortalecimiento, de revitalización y de ámbitos urbanos.

2.4 Instituciones educativas de la UGEL Vilcas Huamán

Tabla N° 01
Formas de atención EIB del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe en Vilcas Huamán

UGEL/DREA	Formas de atención EIB									
	EIB de fortalecimiento			EIB de revitalización			EIB en ámbitos urbanos			Total
	Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	
Vischongo	4	11	4	7	7	2	0	0	0	35
Concepción	7	9	2	0	1	0	0	0	0	19
Vilcas Huamán	13	18	5	1	1	0	1	2	1	42
Saurama	5	6	1	0	0	0	0	0	0	12
Carhuanca	0	2	1	2	3	0	0	0	0	08
Huambalpa	4	9	2	1	3	0	0	0	0	19
Accomarca	2	4	3	1	1	0	0	0	0	11
Independencia	2	8	2	2	1	0	0	0	0	15
Total:	37	67	20	14	17	2	1	2	1	161

En el ámbito educativo esta realidad se expresa en la configuración del mapeo de instituciones educativas en las que se tiene la presencia mayoritaria del uso de la lengua originaria (quechua).

Tabla N° 02
Formas de atención EIB del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe en Vilcas Huamán

UGEL/DREA	Formas de atención EIB									
	EIB de fortalecimiento			EIB de revitalización			EIB en ámbitos urbanos			Total
	Programa no escolarizado	Básica Alternativa- Inicial e	Técnico Productiva	Programa no escolarizado	Básica Alternativa- Inicial e	Técnico Productiva	Programa no escolarizado	Básica Alternativa- Inicial e	Técnico Productiva	
Vischongo	3	0	1	2	0	0	0	0	0	6
Concepción	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Vilcas Huamán	3	0	0	2	0	0	0	1	1	7
Saurama	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Carhuanca	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Huambalpa	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Accomarca	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Independencia	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Total:	12	0	1	6	0	0	0	1	1	21

2.5 Capacidad operativa del Equipo Pedagógico de la UGEL

Uno de los factores claves para brindar Asistencia Técnica, Monitoreo y Acompañamiento y Acciones formativas a docentes en educación Intercultural Bilingüe es la limitada capacidad operativa de la UGEL Vilcas Huamán, un especialista EIB debe coordinar con los pocos los especialistas de los diferentes niveles para atender a una cantidad considerable de instituciones educativas y docentes. Las metas de atención son muy elevadas para cumplir con efectividad y oportunidad esta acción que es un factor determinante para la mejora de la gestión escolar, la mejora del desempeño directivo, docente y mejora de la calidad de los aprendizajes. A esto se suma que el especialista EIB debe responsabilizarse exclusivamente del nivel primario por la necesidad operativa.

Tabla N° 03

Número de instituciones educativas, docentes y estudiantes de Educación Básica Regular de gestión pública de la provincia de Vilcas Human

CANTIDAD	NIVEL								
	INICIAL			PRIMARIA			SECUNDARIA		
IIEE	Fortalecimiento	Revitalización	Urbano	Fortalecimiento	Revitalización	Urbano	Fortalecimiento	Revitalización	Urbano
		37	14	1	66	16	2	20	2
DOCENTE	49	21	6	171	56	34	158	21	39
ESTUDIANTES	497	257	132	1400	235	472	1300	240	423

2.6 Resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes 2019

Los resultados en la Evaluación Muestral 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación primaria en Lectura reflejan un descenso 14.2% en el nivel satisfactorio, una reducción de 1.5% en el nivel de inicio e incremento del 15.7% en el nivel de proceso, respecto a los resultados del año 2016. A pesar que se comparan resultados de una Evaluación Censal (2016) con los resultados de la Evaluación Muestral (2019) se evidencia que 62 niños de 2° grado de educación primaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Lectura.

Los resultados en la Evaluación Muestral 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación primaria en Matemática reflejan un descenso 31.4% en el nivel satisfactorio, un incremento de 30.4% en el nivel de inicio, respecto a los resultados del año 2016. Estos resultados evidencian que 83 niños de 2° grado de educación primaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Matemática.

Los resultados en la Evaluación Muestral 2019 a Estudiantes de 4° grado de educación primaria en Lectura reflejan un descenso 6.3% en el nivel satisfactorio, una reducción del 6% en el nivel de previo al inicio y un incremento de 9.1% en el nivel de proceso, respecto a los resultados del año 2016. Estos resultados evidencian que 68 niños de 4° grado de educación primaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Lectura.

Los resultados en la Evaluación Muestral 2019 a Estudiantes de 4° grado de educación primaria en Matemática reflejan un nivel de estancamiento en los diferentes niveles de logro; sin embargo, evidencian que 65 niños de 4° grado de educación primaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Matemática.

Los resultados muestran que la gran mayoría no logra los aprendizajes esperados. La labor de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizada por los directivos debe permitir identificar si esta situación se presenta en su IE y, a partir de ello, desarrollar las acciones necesarias para la recuperación pedagógica de ese grupo de estudiantes. Es necesario reiterar que, si no se logra desarrollar los aprendizajes esperados, las dificultades de los estudiantes ubicados en los niveles de logro más bajos se irán acumulando en los grados siguientes. Es tarea del equipo directivo y de los docentes diseñar y ejecutar estrategias de intervención pedagógica para mejorar los aprendizajes, especialmente con este grupo de estudiantes.

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en Lectura reflejan un nivel de estancamiento en los diferentes niveles de logro; sin embargo, evidencian que 90 estudiantes de 2° grado de educación secundaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Lectura.

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en Matemática reflejan una leve mejoría en el nivel satisfactorio con incremento de 4.4%, leve incremento en el nivel de proceso (2.8%), leve reducción del 3.4% en el nivel de inicio y leve reducción del 3.9% en el nivel de previo al inicio, respecto a los resultados del año 2018; sin embargo, evidencian que 86 estudiantes de 2° grado de educación secundaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Matemática.

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en Ciencia y tecnología reflejan una leve mejoría en el nivel satisfactorio con incremento de 1.1%, sin embargo, evidencian que 93 estudiantes de 2° grado de educación secundaria de cada 100 no logran los aprendizajes esperados para el grado en Ciencia y tecnología.

Esto quiere decir, que los estudiantes ayacuchanos al no haber logrado aprendizajes previstos en la Educación Básica tienen problemas para acceder a una mejor calidad de vida,

proseguir con éxito su formación profesional, superar la pobreza o extrema pobreza y desarrollar una ciudadanía crítica, responsable y ética.

Tabla N° 04

NIVEL PRIMARIA**Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 2° grado de primaria en Lectura**

Niveles de logro	2015	2016	2019-EME
En inicio	12.4%	9%	2.4%
En proceso	59.9%	48.4%	59.7%
Satisfactorio	27.7%	42.6%	37.9%

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 05

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 2° grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	2015	2016	2019-EME
En inicio	30.1%	20.5%	47.5%
En proceso	44.1%	38.5%	35.3%
Satisfactorio	25.7%	41.0%	17.2%

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 06

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 4° grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	2016	2018	2019-EME
Previo al inicio	13.0%	17.1%	3.5%
En inicio	36.0%	30.7%	26.4%
En proceso	40.4%	28.7%	38.5%
Satisfactorio	10.5%	23.5%	31.7%

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 07

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 4° grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	2016	2018	2019-EME
Previo al inicio	13.8%	12.9%	6.4%
En inicio	22.5%	24.6%	15.6%
En proceso	52.5%	41.6%	43.4%
Satisfactorio	11.1%	21.0%	34.5%

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

NIVEL SECUNDARIA**Tabla N° 8****Resultados de la Evaluación Censal 2019 a estudiantes de 2° grado de secundaria en Lectura**

DRE/UGEL	Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
Vilcas Huamán	33.4	48.2	16.4	2.0
Accomarca	26.3	47.4	15.8	10.5
Carhuanca	42.9	47.6	4.8	4.8
Concepción	15.8	74.8	9.4	.0
Huambalpa	35.8	54.3	9.9	.0
Independencia	26.3	47.4	21.1	5.3
Saurama	26.7	60.0	6.7	6.7
Vischongo	28.2	60.3	9.0	2.6

Fuente: SICRECE 2019, Ministerio de Educación

Tabla N° 9**Comparación de resultados de la Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Lectura**

Niveles de logro	2016	2018	2019
Previo al inicio	41.0 %	32.8 %	30.5 %
En inicio	47.2 %	47.2 %	53.9 %
En proceso	16.8 %	16.8 %	12.9 %
Satisfactorio	3.2 %	3.2%	2.7%

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 10**Comparación del cumplimiento de metas a nivel de las Instituciones Educativas en la ECE 2019 - Lectura**

DISTRITO	Resultado 2018	Resultado 2019	Avance logrado	Meta 2021
Vilcas Huamán	1.7	2.0	3 %	8 %
Accomarca	8.3	10.5	2.2 %	7.2 %
Carhuanca	4.8	4.8	0 %	5 %
Concepción	2.0	.0	-2.0 %	3 %
Huambalpa	4.3	.0	-4.3 %	2 %
Independencia	.0	5.3	5.3 %	10.3 %
Saurama	.0	6.7	6.7 %	11.7 %
Vischongo	6.8	2.6	- 4.2 %	1 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla N° 11**Resultados de la Evaluación Censal 2019 a estudiantes de 2° grado de secundaria en Matemática**

DRE/UGEL	Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
----------	------------------	-----------	------------	---------------

Vilcas Huamán	46.2 %	39.3 %	6.2 %	8.3 %
Accomarca	47.4 %	21.1 %	10.5 %	21.1 %
Carhuanca	71.4 %	23.8 %	.0 %	4.8 %
Concepción	52.1 %	31.2 %	13.3 %	3.3 %
Huambalpa	45.7 %	44.4 %	.0 %	9.9 %
Independencia	15.8 %	57.9 %	15.8 %	10.5 %
Saurama	33.3 %	40.0 %	13.3 %	13.3 %
Vischongo	61.5 %	28.2 %	7.7 %	2.6 %

Fuente: SICRECE 2019, Ministerio de Educación

Tabla N° 12
Comparación de resultados de la Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	2016	2018	2019
Previo al inicio	38.6 %	51.9 %	49.3 %
En inicio	43.7 %	35.4 %	35.8 %
En proceso	13.3 %	10.2 %	7.3 %
Satisfactorio	4.3 %	2.4 %	7.5 %

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 13
Comparación del cumplimiento de metas a nivel de distrito en la ECE 2019 - Matemática

DRE/UGEL	Resultado 2018	Resultado 2019	Avance logrado	Meta 2021
Vilcas Huamán	4.6	8.3 %	3.7 %	8.7 %
Accomarca	.0	21.1 %	21.1 %	26.1 %
Carhuanca	.0	4.8 %	4.8 %	9.8 %
Concepción	2.3	3.3 %	1 %	6 %
Huambalpa	.0	9.9 %	9.9 %	14.9 %
Independencia	.0	10.5 %	10.5 %	15.5 %
Saurama	.0	13.3 %	13.3 %	18.3 %
Vischongo	1.1	2.6 %	1.5 %	6.5 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla N° 14
Resultados de la Evaluación Censal 2019 a estudiantes de 2° grado de secundaria en Ciencia y Tecnología

DRE/UGEL	Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
Vilcas Huamán	15.3 %	52.6 %	28.2 %	3.8 %
Accomarca	15.8 %	47.4 %	31.6 %	5.3 %
Carhuanca	23.8 %	57.1 %	19.0 %	.0 %

Concepción	9.1 %	43.6 %	43.9 %	3.3 %
Huambalpa	14.8 %	60.5 %	24.7 %	.0 %
Independencia	5.3 %	42.1 %	52.6 %	.0 %
Saurama	6.7 %	66.7 %	26.7 %	.0 %
Vischongo	17.9 %	60.3 %	19.2 %	2.6 %

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 15
Comparación de resultados de la Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Ciencia y Tecnología

Niveles de logro	2018	2019
Previo al inicio	11.6 %	14.9 %
En inicio	59.1 %	54.0 %
En proceso	25.9 %	28.3 %
Satisfactorio	3.4 %	2.8 %

Fuente: SICRECE, Ministerio de Educación

Tabla N° 16
Proyección de metas a nivel de distrito en la ECE 2019 – Ciencia y tecnología

DRE/UGEL	Satisfactorio	Meta 2021
Vilcas Huamán	3.8 %	10 %
Accomarca	5.3 %	11%
Carhuanca	.0 %	5 %
Concepción	3.3 %	9 %
Huambalpa	.0 %	6 %
Independencia	.0 %	6 %
Saurama	.0 %	6 %
Vischongo	2.6 %	8 %

2.7 Necesidades formativas de actores educativos:

Competencias	N°	Capacidades/ desempeños	Necesidades formativas
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación	06	Diseña y planifica mensual y semanalmente de acuerdo a la estrategia de "Aprendo en casa" para una educación a distancia y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualización de la enseñanza en función a las necesidades y demandas de los estudiantes de acuerdo a la estrategia de "Aprendo en casa" ✓ Formulación de la planificación y experiencias de aprendizaje en el marco de la educación a distancia.

curricular en permanente revisión.		Diseña experiencias de aprendizaje de forma articulada a la estrategia de "Aprendo en casa", y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de sesiones de aprendizaje concordante a la estrategia de "Aprendo en casa". ✓ Planificación de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
	08	Diseña actividades complementarias en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los recursos educativos como soporte para su aprendizaje en un contexto de emergencia sanitaria.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	04	Genera una comunicación de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad y la educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a los demás y manejo de conflictos. ✓ Desarrollo de habilidades socio afectivas en estudiantes, asertividad, escucha activa y empatía.
	05	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en situaciones de emergencia sanitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las orientaciones para la aplicación de medidas correctivas durante el periodo de educación a distancias. ✓ Las orientaciones para identificar las situaciones de riesgo vinculadas a la violencia escolar en el entorno virtual.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos	01	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en una educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de las orientaciones pedagógico y didáctico en el marco de la implementación del currículo nacional en una educación a distancia. ✓ Estrategias para un adecuado acompañamiento, mediación y retroalimentación de los estudiantes. ✓ Uso de recursos y tecnologías diversas para acceder a la información y/o materiales oportunamente de las plataformas de aprendo en casa.

culturales.			
-------------	--	--	--



3 **OBJETIVOS:**

- 3.1.** Mejorar el desempeño Directivo y del personal docente EIB considerando su rol en los procesos directivos, misionales y de soporte a los estudiantes.
- 3.2.** Desarrollar actividades y tareas de la línea de acción de capacitación y actualización a Directivos y docentes en temas relacionados a Educación Intercultural Bilingüe .
- 3.3.** Promover la participación de Directivos y Docentes en cursos de capacitación y especialización organizados por la DRE Ayacucho y el MINEDU.
- 3.4.** Implementar un sistema de formación docente y de directivos de instituciones educativas a través de la participación activa de los Jefes de AGP y Especialistas en Educación de la UGEL Vilcas Huamán.

4 **METAS DE ATENCIÓN:**A. **Directivos de la II.EE:**

UGEL	N°
Vischongo	34
Concepción	20
Vilcas Huamán	41
Saurama	12
Carhuanca	8
Huambalpa	18
Accomarga	11
Independencia	15
Total	159

B. **Docentes de las II.EE**

DRE/UGEL	Docentes Inicial	Primaria	Educación Secundaria							Tutoría y orientación Educativa	TOTAL
			Comunicación	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Inglés	Educación Física		
Vischongo	15	57	8	8	6	7	6	6	6	34	153
Concepción	11	30	6	3	3	3	2	3	2	20	83
Vilcas Huamán	26	86	10	10	10	10	8	8	8	41	219
Saurama	4	16	2	2	1	2	1	2	1	12	43
Carhuanca	3	11	2	1	1	1	1	1	1	8	30
Huambalpa	8	29	3	2	2	2	2	2	2	18	70
Accomarga	4	16	4	3	3	3	2	2	3	11	51
Independencia	4	16	3	2	3	2	2	2	2	15	51
TOTAL:	75	261	38	31	29	30	24	26	25	159	700

5 PLAN DE ACCIÓN:**5.1. Línea de Acción 1: Gestión del acceso, escolaridad y aprendizajes de los estudiantes:**

Estrategia/ actividad	Tarea	Descripción de la tarea	Resultado o producto	Meta Anual		Programación de Metas por Trimestre				Medio de verificació n	Responsabl es
				Unida d de medid a	Meta progr amad a	I Trim	II Trim	III Tri m	IV Tri m		
Acciones de promoción o fortalecimiento de los aprendizajes	Implementación de Festivales culturales en lengua originaria.	La UGEL y directores de Instituciones educativas insertan en sus planes de trabajo la participación y organización en los festivales culturales en lengua originaria. La UGEL y directores de Instituciones educativas insertan en sus planes de trabajo la participación de los juegos florales nacionales, regionales y otros.	80% de IIEE participan en los concursos y eventos organizados a nivel del MINEDU y de redes educativas.	Festivales mensuales			X	X	X	Informes, planes de trabajo, fotografías.	Jefe de AGP y equipo de Especialistas de la EBR.
Gestión para el acceso a la escolaridad de los estudiantes	Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la lengua materna.	La UGEL Vilcas Huaman realiza spots publicitarios sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua materna y segunda lengua.	% de Instituciones Educativas realizan sus actividades pedagógicas en lengua originaria	Visita			X			Spot publicitario.	Jefe de AGP y equipo de Especialistas de la EBR.

5.2. **Línea de Acción 2: Fortalecimiento del desempeño docente y directivo en las formas del servicio educativo en el Año Escolar**

Estrategia / actividad	Tarea	Descripción de la tarea	Resultado o producto	Meta Anual		Programación de Metas por Trimestre				Medio de verificación	Responsables	
				Unidad de medida	Meta programada	I Trim	II Trim	III Trim	IV Trim			
Formación docente	Taller para mejorar las competencias pedagógicas de los docentes	Taller de actualización sobre planificación curricular, teniendo en cuenta las formas de atención EIB.	Fortalecer las competencias de directores y docentes sobre la implementación adecuada del Currículo Nacional mediante la diversificación y planificación curricular.	Taller	1	X				Plan específico, Pista, PPT, Oficio, Registro de asistencia Informe	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria	
		Taller de quechua para docentes que están en el nivel inicio y básico.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el dominio del quechua.	Taller	1		X			Plan específico, Pista, PPT, Oficio, Registro de asistencia Informe	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria	
		Taller de uso de recursos y materiales educativos.	Fortalecer la capacidad de los estudiantes en el uso de los recursos y materiales.	Taller	1		X			Plan específico Pista PPT Oficio Registro de asistencia Informe	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria	
		Socialización de saberes ancestrales y productivos con la participación de los Yaqchaq a en alianza con el programa Pensión 65, docentes y Municipios	Conformación de de sabios a nivel provincial y establecimiento de reuniones trimestrales	Taller				X		X	Plan de taller Pista del taller PPT del taller Oficio Registro de asistencia Informe de taller	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria
		Conversatorio de sensibilización a especialistas, coordinadores, docentes y autoridades de Vilcas Huaman sobre las perspectivas EIB.	La comunidad educativa establece compromisos de fortalecimiento de la lengua y cultura en favor de los estudiantes y establece la señalética de oficinas y aulas en castellano y quechua. Fortalecen los canales de atención para recabar las quejas o denuncias ante la vulneración de los derechos	Taller				X			Plan de taller Pista del taller PPT del taller Oficio Registro de asistencia Informe de taller	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria

			lingüísticos respaldado por normas legales respaldados por la UGEL y la Municipalidad.								
Asistencia técnica	Asistencia Técnica para socializar los alcances RVM 519 Modelo de servicio EIB	Reunión de trabajo virtual con la participación de los directores y docentes de Instituciones Educativas	Los directores y docentes de Instituciones educativas conocen las precisiones y alcances del Modelo de servicio EIB.	Reunión virtual	1	X				Plan de Taller PPT Oficio de convocatoria Spot publicitario Informe de Taller	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria
	Evaluación de docentes en el dominio de la lengua originaria quechua.	Proceso de evaluación donde en el dominio de lengua poriginaria	Docentes de la UGEL Vilcas Huaman acreditan el dominio de lengua originaria con sus respectivas constancias.				X			Oficio de convocatoria, fichas de evaluación	Comité de evaluación
	Asistencia Técnica para mejorar la participación de los estudiantes en los Festivales culturales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Difusión y socialización de las bases y directivas. Asistencia técnica y seguimiento a la implementación de los festivales culturales de aprendizaje 	Incremento en la participación de los estudiantes en los Festivales culturales	Reunión	3	X	X	X		Plan de Taller PPT Oficio de convocatoria Spot publicitario Informe de Taller	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Responsable de ASEC
	Asistencia Técnica sobre el día del idioma nativo y el año nuevo andino	Comunidad educativa fortalecida asume compromisos.	Las IIEE celebran las festividades culturales					X		Plan de Taller PPT Oficio de convocatoria Spot publicitario Informe de Taller	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Responsable de ASEC
	Monitoreo y asesoramiento en la generación de condiciones a la implementación de formadores virtuales	Monitoreo y acompañamiento del rol docente	Fortalecer el desempeño de los docentes	Visita	1				X	Plan de monitoreo Fichas de monitoreo Aplicativo del monitoreo Oficio de convocatoria Spot publicitario	Jefe de Gestión Pedagógica Equipo de Especialistas de Educación Primaria

										Informe de monitoreo	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

V. PRESUPUESTO:



N°	Actividad / Tarea	Periodo (inicio y fin) o fecha	Descripción del gasto	Presupuesto	Meta Presupuestal
1	Talleres virtuales	Marzo a Diciembre	Adquisición de licencia de ZOOM	S/. 1 000.00	
2	Talleres de capacitación a directivos y docentes	Marzo a Diciembre	Contratación de ponentes	S/. 3 000.00	
	Elaboración y difusión de Spot publicitario	Abril a Diciembre	Publicación por emisora radial	S/. 2 000.00	
4	Incentivo por la ejecución de festivales culturales de aprendizaje	Abril a Diciembre	Medallas e incentivos	s/ 4000.00	
5					
6					
TOTAL				S/.10 000.00	

6 EVALUACIÓN:

6.1. El jefe inmediato superior evalúa el cumplimiento y desarrollo de cada actividad y tarea planificada.

6.2. El jefe inmediato superior evalúa el logro de los indicadores y metas previstos en el presente plan.

Vilcas Huaman, febrero de 2022



COMITÉ DE ASESORIA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
VILCAS HUAMÁN

Hans F. Gutiérrez Cornejo

Hans F. Gutiérrez Cornejo
ESP. EDUCACIÓN CULTURAL BILINGÜE