



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL VILCASHUAMÁN
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



MEMORANDO N° 001 -2022-ME-GRA-DRE/UGEL-AGP-MCR/EES-VH.

SEÑOR : Prof. Fredy Meléndez Montoya
Jefe del Área de Gestión Pedagógica
UGEL – VILCAS HUAMÁN

Documento	03415230
Expediente	02773186

DE LOS : Mardonio Cisneros Ramos
Saúl Palomino Quispe
Especialistas de Educación Secundaria

ASUNTO : Remito Plan Anual de trabajo 2022

FECHA : Vilcas Huamán, 24 de febrero del 2022

=====

Mediante el presente nos dijimos a su despacho con la finalidad de remitir el Plan Anual de Trabajo correspondiente al año lectivo 2022 que guiarán nuestras acciones durante el año lectivo, para su revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente

GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL VILCASHUAMÁN

Lic. Mardonio Cisneros Ramos
Esp. EDUCACIÓN SECUNDARIA

GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL VILCASHUAMÁN

Saúl Palomino Quispe
Esp. EDUCACIÓN SECUNDARIA



**DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE AYACUCHO**

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
VILCAS HUAMÁN**

AREA DE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA

**PLAN ANUAL DE TRABAJO
2022**



Vilcas Huamán -.- 2022

ESQUEMA DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO 2022

EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. IGED : Unidad de Gestión Educativa Local de Vilcas Huamán
 I.2. Órgano de Línea : Área de Gestión Pedagógica
 I.3. Área/nivel : Educación Secundaria
 I.4. Jefe del Área de Gestión Pedagógica : Fredy Meléndez Montoya
 I.5. Equipo de trabajo :

N°	Nombres y Apellidos	Cargo
1	Saúl Palomino Quispe	Especialista de educación
2	Mardonio Cisneros Ramos	Especialista de educación

II. JUSTIFICACIÓN

El Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Vilcas Huamán, mediante el Equipo de Especialistas de Educación Secundaria, tiene la función de planificar, ejecutar y evaluar las acciones pedagógicas centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes en el marco de los 5 compromisos de gestión escolar. El objetivo es que nuestros estudiantes sean competentes para actuar con eficacia, eficiencia, creatividad, ética, práctica de valores y sentido crítico en la sociedad.

El presente Plan Anual de Trabajo fue elaborado por el equipo de especialistas en Educación Secundaria como herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora en concordancia con la Resolución Ministerial N°531-2021-MINEDU, “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” que fue modificada con la Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU.

Este Plan Anual de Trabajo se elaboró en función de un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos por las 25 II. EE. de Nivel Secundario de la UGEL Vilcas Huamán durante el periodo lectivo 2021. Este análisis, que está detallado en la parte diagnóstica, nos permitió identificar las diversas problemáticas que tienen las instituciones educativas peor aún en contexto de pandemia. Estos resultados en secundaria nos muestran que muchos estudiantes de la Educación Básica Regular no logran aprendizajes satisfactorios y que probablemente miles de estudiantes han transitado por la educación básica sin lograr aprendizajes satisfactorios. Esto quiere decir, que los estudiantes de la jurisdicción de la UGEL de Vilcas Huamán al no haber logrado aprendizajes previstos en la educación básica tienen problemas para acceder a la Educación Superior, para proseguir con éxito su formación profesional, superar la pobreza o extrema pobreza y desarrollar una ciudadanía crítica, responsable y ética.

El presente instrumento de gestión de Educación Secundaria de la UGEL Vilcas Huamán, tiene como finalidad orientar los procesos pedagógicos y asegurar el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes en el marco del enfoque por competencias y evaluación formativa.

En consecuencia, esta realidad hace inminente una acción conjunta para impedir que más púberes y adolescentes se queden atrás sin lograr aprendizajes satisfactorios. Por ello, es de

suma urgencia implementar medidas a corto y mediano plazo en la UGEL Vilcas Huamán para poder revertir estos resultados a través de la puesta en práctica de las cuatro líneas de acción que se precisan en el presente Plan Anual de Trabajo.

III. DIAGNÓSTICO:

Línea de acción 1: Gestión de los aprendizajes, bienestar escolar y acceso al servicio educativo.

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Matrícula y acceso al servicio educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje significativo de estudiantes que no acceden a la matrícula de manera oportuna. ● Porcentaje de estudiantes matriculados que no asisten al servicio educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés de los padres de familia. ● Estudiantes realizan labores de su contexto (agricultura, ganadería, otros) ● Poco interés de los directores de las IIEE para difundir la matrícula. ● Migración de los estudiantes a los capitales de otras regiones por motivos laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Campaña de sensibilización de matrícula oportuna ● Monitoreo al trabajo de los directores sobre la matrícula oportuna ● Incentivos para las IE que logran matricular oportunamente al 100% de estudiantes. ● Sensibilización sobre la importancia de asistir a las clases desde el primer día
2	Gestión del bienestar escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento de casos de embarazo en adolescentes. ● Incremento de casos de violencia escolar. ● Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deficiencia en la implementación de la Educación Sexual Integral. ● Carencia de habilidades socioemocionales ● Deficiencia en el acompañamiento a estudiantes por los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres de soporte socioemocional. ● Talleres sobre Educación Sexual Integral ● Taller sobre prevención de la violencia de género.
3	Situación del logro de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de estudiantes que no logran los aprendizajes previstos. ● Porcentaje de estudiantes que no identifican la significatividad de los aprendizajes (no identifican el para qué les sirve en su vida) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de estudiantes desconocen estrategias de aprendizaje. ● Estudiantes que participan del proceso de EA centrados en contenidos disciplinares. ● Desconocimiento del enfoque de la evaluación formativa por parte de los docentes ● Desconocimiento del uso de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres en estrategias y técnicas de aprendizaje. ● Talleres en metodologías, técnicas y dinámicas de enseñanza en el marco del enfoque por competencias (estudio de casos, ABP, en proyectos, por descubrimiento, entre otros) ● Talleres de capacitación en evaluación formativa. ● Talleres referidos a la elaboración y uso de instrumentos de evaluación.

4	Estrategias para fortalecer o mejorar el logro de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de estudiantes que no desarrollan sus competencias comunicativas y resolución de problemas. ● Porcentaje de estudiantes que no logran la competencia indagatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escasa desarrollo práctico de las competencias lectura, escritura y oralidad. ● Desarrollo de los aprendizajes centrados en el enfoque por contenidos. ● Las actividades que se desarrollan en el proceso de EA no se relacionan con los procesos didácticos de la competencia indaga. ● Los estudiantes no integran las TIC generación y obtención de datos cuantitativos que les permitan interpretar y obtener conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concurso de Talentos literarios ● Concurso Premio Narrativa y Ensayo JMA. ● Festival de aprendizajes. ● Implementación del plan lector ● Concurso FENCYT. ● Organización de los clubes de ciencia en las IIEE. ● Taller “Uso de simuladores PhET para desarrollar las capacidades de la competencia indaga ” ● Aplicación de pruebas de sistema.
5	Uso de materiales educativos y/o recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso inadecuado de materiales educativos (cuaderno de trabajo y tabletas). ● Falta de desarrollo de la autonomía en su aprendizaje. ● Uso de recursos tecnológicos para la distracción más no para desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de capacitación y seguimiento a los docentes sobre el uso adecuado de materiales educativos. ● Falta de capacitación a los docentes sobre uso adecuado de las tabletas. ● Docentes que no elaboran materiales para brindar soporte pedagógico. ● Falta de interés de algunos docentes por incorporar las TIC en el desarrollo de las EdA. ● Algunos estudiantes no cuentan con recursos tecnológicos (tableta, celular o computadora) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de talleres sobre el uso adecuado de materiales educativos (cuadernos de trabajo) ● Desarrollo de talleres sobre el uso adecuado de las tablets. ● Monitoreo y seguimiento al docente sobre el uso adecuado de los cuadernos de trabajo. ● Reuniones de trabajo colegiado en la IE para incorporar las TIC en las EdA.

Línea de acción 2: Formación y desarrollo docente.

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Acciones formativas para la implementación del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en planificación curricular y estrategias para la mediación y evaluación de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de condiciones para realizar talleres presenciales y poco tiempo para la parte práctica en planificación curricular, mediación y evaluación de aprendizajes • Inexistencia de un sistema formativo en servicio. • Falta de recursos y capacidad operativa para desarrollar acciones formativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones formativas para fortalecer las competencias de los docentes en planificación curricular, mediación y evaluación de aprendizajes • Acompañamiento en las réplicas de talleres que realizan los especialistas de UGEL • Acciones formativas para mejorar el monitoreo y el desarrollo del trabajo colegiado
2	Trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidades en la planificación y desarrollo de reuniones de trabajo colegiado en las IE • Limitado seguimiento y monitoreo del trabajo colegiado. • Poca promoción para la conformación de comunidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los directores no demuestran el liderazgo. • Escasa promoción y conformación de las comunidades de aprendizaje • Desconocimiento del proceso de desarrollo del trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje • Desinterés de algunos docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar asistencia técnica a los directores sobre trabajo colegiado. • Monitoreo y seguimiento al trabajo colegiado • Promoción y acompañamiento a proyectos pilotos de comunidades de aprendizaje
3	Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el recojo de información sobre el desempeño docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Recarga de actividades administrativas. • Falta de capacidad operativa • Falta de presupuesto. • Falta de aplicativo para sistematizar información de desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y ejecutar un plan de monitoreo muestral • Alinear el monitoreo de las UGEL al monitoreo de las II.EE • Diseñar el aplicativo para consolidar e interpretar los resultados y para la toma de decisiones.
4	Buenas prácticas e innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Mínima cantidad de docentes desarrollan innovación educativa y buenas prácticas • Mínima cantidad de docentes participan en los concursos de buenas prácticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco dominio en la elaboración y sistematización de los proyectos de innovación y buenas prácticas. • Desinterés y desmotivación de los docentes • Poco apoyo y orientación de parte de la DRE, UGEL. • Falta de recursos para desarrollar proyectos de innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una Guía para la elaboración y sistematización de proyectos de innovación. • Soporte y Asistencia Técnica para la formulación y sistematización de proyectos de innovación. • Concurso de buenas prácticas
5	Acciones formativas en competencias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de docentes que tienen dificultades en el uso y manejo de herramientas digitales. • Porcentaje de docentes que no son beneficiarios del 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los docentes del uso y manejo de herramientas digitales • Falta de acciones formativas para fortalecer las competencias digitales de los docentes para todos los 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales dirigido a los docentes. • Extender las metas previstas en el "Programa de fortalecimiento de los docentes usuarios de los

		<p>“Programa de fortalecimiento de los docentes usuarios de los dispositivos móviles portátiles”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Limitado desarrollo de la competencia “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” 	<p>docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés de docentes. ● Mínima cantidad de docentes que incorporan las TIC en el desarrollo de las EdA. ● Falta de empoderamiento y uso pedagógico de los recursos tecnológicos. 	<p>dispositivos móviles portátiles” - ACOMPAÑATIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar orientaciones sobre la incorporación de las TIC en el desarrollo de las EdA. ● Acompañamiento y monitoreo sobre el uso pedagógico de los recursos tecnológicos. ● Seguimiento al trabajo de los formadores tutores.
--	--	---	--	--

Línea de acción 3: Gestión escolar

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Acciones formativas en gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades de los directores en la formulación de los instrumentos de gestión escolar ● Escaso liderazgo directivo. ● Los directores no desarrollan habilidades blandas ● No se atiende casos de violencia escolar ● Deficiencia/debilidad en el monitoreo, acompañamiento y trabajo colegiado ● Deficiencia en la implementación de la convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de programas de fortalecimiento de las competencias para los directores encargados en gestión escolar. ● Desconocimiento de protocolos para atender los casos de violencia escolar. ● Carga administrativa y directores con horas a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar programas de formación en gestión escolar con sostenibilidad en el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación. ● Taller sobre manejo de habilidades socioemocionales para el equipo directivo. ● Taller sobre los protocolos para la atención de casos de violencia escolar ● Talleres de capacitación para mejorar el acompañamiento, trabajo colegiado y formulación de instrumentos de gestión
2	Monitoreo a la gestión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de monitoreo de la plataforma SIMON solo recoge información de aspectos generales. ● No se cuenta con instrumento para el monitoreo de gestión escolar de acuerdo al MBDDr. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de implementación en la elaboración de fichas de monitoreo. ● Falta de presupuesto. ● Exceso de trabajo administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y ejecutar un plan de monitoreo muestral. ● Diseñar ficha de monitoreo directivo según MBDDr ● Alinear el monitoreo de las UGEL al monitoreo de la DREA. ● Elaborar aplicativo para consolidar y evaluar el desempeño directivo.
3	Buenas prácticas en gestión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mínima cantidad de directores participan en los concursos de buenas prácticas en gestión. ● Dificultades en la elaboración y aplicación de proyectos de innovación en gestión escolar. ● Dificultades para la sistematización de experiencias exitosas y su presentación a los concursos de Buenas Prácticas en gestión escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de desarrollo de proyectos de innovación en gestión escolar ● Desinterés y desmotivación de los directivos ● poco apoyo en la orientación de parte de la DRE, UGEL. ● Falta de recursos y presupuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de una Guía para la sistematización de experiencias exitosas en gestión escolar. ● Soporte y Asistencia Técnica para la elaboración de proyectos de innovación. ● Concurso de buenas prácticas

		<ul style="list-style-type: none"> ● Mínima cantidad de directivos desarrollan innovación educativa y buenas prácticas. 		
4	Uso e incorporación de las TIC en la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de directivos que tienen dificultades en el uso y manejo de las plataformas y herramientas digitales. ● En los instrumentos de gestión escolar no incorporan las TIC. ● En la mayoría de la IE no incorporan las acciones formativas para fortalecer las competencias digitales de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desconocimiento de los directivos del uso y manejo de herramientas digitales ● Falta de acciones formativas para fortalecer las competencias digitales de los directivos ● Desinterés de los directivos ● No se ha incorporado el uso de las TIC en los instrumentos de gestión escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento al trabajo realizado por los formadores tutores. ● Talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales dirigido a los directivos

Línea de acción 4: Investigación, innovación y buenas prácticas.

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Formulación y desarrollo de buenas prácticas en gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés y desconocimiento de Proyectos de investigación e innovación ● Poco compromiso, promoción y oportunidades para desarrollar buenas prácticas e innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sobrecarga de labores administrativas. ● Escasa Asistencia Técnica. ● Carencia de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulación de proyectos de innovación de una práctica en gestión
2	Formulación y desarrollo de trabajos de investigación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escasa promoción y compromiso para desarrollar buenas prácticas ● Poco compromiso, promoción y oportunidades para desarrollar investigación educativa ● Carencia de recursos económicos para el desarrollo de las buenas prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de Asistencia Técnica para la formulación de trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de guías.
3	Publicación de material educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades en la producción de trabajos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de acciones formativas en la producción de trabajos de investigación. ● Falta de recursos para la publicación y difusión de los materiales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de guías.

IV. OBJETIVOS:

- 4.1. Promover y gestionar el acceso, escolaridad y aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica.
- 4.2. Fortalecer el desempeño docente en Educación Básica.
- 4.3. Fortalecer el desempeño directivo y la gestión escolar en Educación Básica.
- 4.4. Promover y desarrollar, la investigación e innovación educativa y buenas prácticas.

V. METAS:**5.1. Metas de atención:****a. Instituciones educativas:**

N°	Distrito	N° de instituciones educativas	N° de estudiantes	N° de directivos	N° de docentes
1	Vilcas Huamán	GENERAL CÓRDOVA	423	2	39
2		JUAN CLÍMACO GUTIERREZ RIVERO	84	1	7
3		JOSÉ SANTOS CHOCANO	36	1	8
4		JUAN JOSÉ MENDOZA BELLIDO	89	1	7
5		GENARO TABOADA GUTIÉRREZ	45	1	7
6		ENRIQUE ARIAS TITO	71	1	7
7		LUCIO GUTIERREZ MARTINEZ	15	1	3
8	Vischongo	VICTOR ANDRES BELAUDE	200	1	14
9		ANTONIO RAYMONDI	112	1	9
10		SAN ANTONIO DE PADUA	40	1	7
11		HALCÓN SAGRADO	40	1	7
12		CPED 38948 DE PUCARAQAY	55	1	6
13	CPED INMACULADA CONCEPCIÓN	54	1	6	
14	Concepción	GARCILASO DE LA VEGA	74	1	8
15		VÍCTOR VASQUEZ CISNEROS	74	1	8
16		SAMUEL NAJARRO GUTIEREZ	51	1	7
17	Accomarca	CIRO ALEGRÍA	37	1	7
18		LOS CHANCAS	40	1	7
19		SAN GABRIEL	29	1	7
20	Independencia	RAÚL PORRAS BARRENECHEA	61	1	8
21		NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	31	1	8
22	Huambalpa	JULIO CESAR TELLO	83	1	8
23		SAN ANTONIO	29	1	8
24	Carhuanca	SAN PEDRO	91	1	8
25	Saurama	CORAZÓN DE JESUS	111	1	12
TOTAL:			1963	26	225

5.2. Metas de resultados:

Línea de acción	Objetivo	N°	Indicador (de resultados)	Meta Anual	
				Línea de Base 2021	Meta 2022
Gestión de los aprendizajes, bienestar escolar y acceso al servicio educativo	Promover y gestionar el acceso, escolaridad y aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica	1	Porcentaje de incremento de estudiantes de Educación Secundaria en el nivel previsto, según los resultados de eficiencia escolar 2021.	42%	50%
		2	Porcentaje de reducción de estudiantes de Educación Secundaria en el nivel de inicio, según los resultados de eficiencia escolar 2021.	18.6%	10%
		3	Porcentaje de estudiantes de Educación Secundaria que culminan el año escolar 2022.	98.2%	99%
		4	Número de instituciones educativas que realizan actividades de fortalecimiento de convivencia escolar y soporte socioemocional.	24	25
		5	Porcentaje de estudiantes matriculados antes del inicio del año escolar.	70%	90%
Formación y desarrollo docente	Fortalecer el desempeño docente en Educación Básica	1	Número de acciones formativas desarrolladas para fortalecer el desempeño de los docentes de Educación Secundaria	5	6
		2	Porcentaje de docentes de Educación Secundaria monitoreados y acompañados, en dos oportunidades al año.	46%	50%
		3	Porcentaje de docentes de Educación Secundaria con nivel satisfactorio en su desempeño en el aula.	47.8	50%
		4	Porcentaje de docentes de Educación Secundaria con nivel satisfactorio en planificación curricular.	67.8%	70%
		5	Número de buenas prácticas o proyectos de innovación desarrollados.	3	5
Gestión escolar	Fortalecer el desempeño directivo y la gestión escolar en educación Básica	1	Porcentaje de directores de Educación Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en la implementación de los compromisos de gestión escolar.	SLB	50%
		2	Porcentaje de directores de Educación Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en la formulación y/o actualización de los instrumentos de gestión escolar.	60%	70%
		3	Número de buenas prácticas o proyectos de innovación desarrollados.	1	3
Investigación, innovación y buenas prácticas	Promover y desarrollar, la investigación e innovación educativa y buenas prácticas	1	N° de buenas prácticas en gestión educativa desarrolladas por el/la o los especialistas en Educación Secundaria.	SLB	1
		2	N° de trabajos de innovación o investigación educativa desarrollados por el/la o los especialistas en Educación Secundaria.	SLB	1
		3	N° de materiales educativos (guías, cartillas, protocolos, orientaciones, cuadernos auto instructivos, etc.) publicados por el/la o los especialistas en Educación Secundaria.	SLB	1

VI. PLAN DE ACCIÓN:**Línea de acción 1: Gestión de los aprendizajes, bienestar escolar y acceso al servicio educativo.**

N°	Actividad operativa o estrategia	Tarea	Resultado o producto	Meta Anual		Programación de Metas por Trimestre				Bienes y servicios requeridos	Presupuesto
				Unidad de medida	Meta programada	I Trim.	II Trim.	III Trim.	IV Trim.		
1	Matrícula y acceso al servicio educativo.	Campaña de sensibilización de matrícula oportuna	100% de estudiantes matriculados oportunamente	%	100%	X				Afiches Programa Radial Redes Sociales	0
		Monitoreo al trabajo de los directores sobre la matrícula oportuna	Informe	1	50%	X				Movilidad Viáticos Materiales de escritorio	700.00
		Incentivos para las IE que logran matricular oportunamente al 100% de estudiantes.	RD de reconocimiento	Cantidad de directores	25%	X				Materiales de escritorio Impresiones	0
		Sensibilización sobre la importancia de asistir a las clases desde el primer día	80% de estudiantes que asisten desde primer día	%	80%	X				Afiches Programa Radial Redes Sociales	0
2	Gestión del bienestar escolar.	Talleres de soporte socioemocional.	Docentes tutores y directores fortalecidos que dan soporte socioemocional a los estudiantes	Cantidad de docentes	25 IIEE		X			Materiales de escritorio Movilidad local	0
		Talleres sobre Educación Sexual Integral	Docentes tutores y directores fortalecidos	Cantidad de docentes	25 IIEE		X			Materiales de escritorio Movilidad local	0
		Taller sobre prevención de la	Docentes tutores y directores	Cantidad de docentes	25 IIEE			X		Materiales de escritorio	0

		violencia de género.	fortalecidos							Movilidad local	
3	Situación del logro de aprendizajes.	Talleres en metodologías, técnicas y dinámicas de enseñanza en el marco del enfoque por competencias (estudio de casos, ABP, en proyectos, por descubrimiento, entre otros)	Docentes empoderados en estrategias de aprendizaje	Cantidad de docentes	225		X	X		Materiales de escritorio Movilidad local ZOOM	0
		Talleres de capacitación en evaluación formativa.	Docentes que evalúan con enfoque formativo	Cantidad de docentes	37 doc. MAT 45 doc. COM		X	X		Materiales de escritorio Movilidad local ZOOM	0
		Talleres referidos a la elaboración y uso de instrumentos de evaluación.	Docentes que emplean instrumentos elaborados por ellos mismos	Cantidad de docentes	37 doc. MAT 45 doc. COM		X	X		Materiales de escritorio Movilidad local ZOOM	0
4	Estrategias para fortalecer o mejorar el logro de aprendizajes.	Concurso de Talentos literarios	Participación de estudiantes en las diferentes categorías	Cantidad de estudiantes	12			X	X	Internet Materiales de escritorio Movilidad Premios	1 000.00
		Concurso Premio Narrativa y Ensayo JMA.	Participación de estudiantes en las diferentes categorías	Cantidad de estudiantes	50		X	X		Internet Materiales de escritorio Movilidad Premios	1 000.00
		Festival de aprendizajes.	Informe de directores organizadores	Cantidad de encuentros	8		X	X	X	Internet Materiales de escritorio Movilidad Premios	1 000.00
		Implementación del plan lector	Plan lector aprobado Informes de	Cantidad de IIEE	25		X	X	X	Textos impresos y digitales	0

			seguimiento sobre su implementación								
		Concurso FENCYT.	Informes de ejecución	Cantidad de IIEE	10			X	X	Internet Materiales de escritorio Movilidad Premios	1 000.00
		Organización de los clubes de ciencia en las IIEE.	Resolución de conformación	Cantidad de IIEE	10		X	X	X	Internet Materiales de escritorio	0
		Aplicación de pruebas de sistema.	Participación de estudiantes	Cantidad de estudiantes	123				X	Internet Materiales de escritorio Movilidad Premios	1 000.00
5	Uso de materiales educativos y/o recursos tecnológicos.	Desarrollo de talleres sobre el uso adecuado de materiales educativos (cuadernos de trabajo)	Docente utilizan cuadernos de trabajo y materiales educativos	Cantidad de docentes	132	X				Materiales de escritorio	0
		Desarrollo de talleres sobre el uso adecuado de las tabletas.	Docentes utilizan tabletas en sesiones	Cantidad de docentes	112		X	X		Materiales de escritorio	0
		Monitoreo y seguimiento al docente sobre el uso adecuado de los cuadernos de trabajo.	Informes de monitoreo	Cantidad de docentes	30		X		X	Materiales de escritorio Movilidad Viáticos	800.00
										Subtotal	6 500.00

Línea de acción 2: Formación y desarrollo docente.

N°	Actividad operativa o estrategia	Tarea	Resultado o producto	Meta Anual		Programación de Metas por Trimestre				Bienes y servicios requeridos	Presupuesto
				Unidad de medida	Meta programada	I Trim.	II Trim.	III Trim.	IV Trim.		
1	Capacitación docente en gestión del currículo	Acciones formativas (Especialización) para fortalecer las competencias de los docentes en planificación curricular, mediación y evaluación de aprendizajes	Planificación diversificada, criterios e instrumentos de evaluación	Cantidad de docentes	100	X	X	X	X	Materiales de escritorio Movilidad Viáticos	1 000.00
		Acompañamiento en las réplicas de talleres que realizan los directores.	Informes	Cantidad de directores	24		X		X	Materiales de escritorio Movilidad Viáticos	1 000.00
2	Fortalecimiento del trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje	Brindar asistencia técnica a los directores sobre trabajo colegiado.	Informe	Cantidad de directores	25		X			Materiales de escritorio	0
		Monitoreo y seguimiento al trabajo colegiado	Informe	Cantidad de directores	25			X	X	Materiales de escritorio	0
		Promoción y acompañamiento a proyectos pilotos de comunidades de aprendizaje	Actas de conformación CPA Informes	Cantidad de IIEE	4		X	X		Materiales de escritorio Internet	0
3	Monitoreo al desempeño docente	Diseñar y ejecutar un plan de monitoreo muestral	Plan de Monitoreo, fichas e informe	Cantidad de docentes	50		X	X	X	Materiales de escritorio Movilidad Viáticos	2 000.00
		Diseñar el aplicativo para consolidar e interpretar los resultados y para la toma de decisiones.	Aplicativo	Un aplicativo	1		X	X	X	Materiales de escritorio	0
4	Buenas prácticas e	Elaboración de una Guía para la	Guía	Una guía	1		X	X		Materiales de	0

	innovación educativa	elaboración y sistematización de proyectos de innovación.								escritorio	
		Soporte y Asistencia Técnica para la formulación y sistematización de proyectos de innovación.	Informe de ejecución	Dos asistencias	2		X	X		Materiales de escritorio	0
		Concurso de buenas prácticas	Informe de ejecución	Unid.	1				X	Materiales de escritorio	0
5	Acciones formativas en competencias digitales	Talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales dirigido a los docentes.	Docentes que utilización adecuadamente las herramientas tecnológicas	Cantidad de docentes	125		X	X	X	Materiales de escritorio	0
		Brindar orientaciones sobre la incorporación de las TIC en el desarrollo de las EdA.	Planificación de sesiones	Cantidad de docentes	225		X	X		Materiales de escritorio	0
		Acompañamiento y monitoreo sobre el uso pedagógico de los recursos tecnológicos.	Plan de Monitoreo, fichas e informe	Cantidad de docentes	50		X	X	X	Materiales de escritorio	0
		Seguimiento al trabajo de los formadores tutores.	Informe	Cantidad de docentes	5		X	X	X	Materiales de escritorio	0
										Subtotal	4 000.00

Línea de acción 3: Gestión escolar

N°	Actividad operativa o estrategia	Tarea	Resultado o producto	Meta Anual		Programación de Metas por Trimestre				Bienes y servicios requeridos	Presupuest o
				Unidad de medida	Meta programada	I Trim.	II Trim.	III Trim.	IV Trim.		
1	Capacitación en gestión escolar	Desarrollar programas de formación en gestión escolar con sostenibilidad en el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación.	Directivos realizan monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar los aprendizajes	Cantidad de directores	25			X	X	Materiales de escritorio	0
		Taller sobre manejo de habilidades socioemocionales para el equipo directivo.	Gestionan buena convivencia escolar	Cantidad de directores	25		X			Materiales de escritorio	0
		Taller sobre los protocolos para la atención de casos de violencia escolar	Directores atienden casos de violencia de acuerdo a los protocolos	Cantidad de directores	25		X			Materiales de escritorio	0
		Talleres de capacitación en formulación de instrumentos de gestión	Directivos cuentan con instrumentos de gestión	Cantidad de directores	25	X				Materiales de escritorio	0
2	Monitoreo a la gestión escolar.	Diseñar y ejecutar un plan de monitoreo muestral.	Informe de monitoreo	Cantidad de directores	25		X	X	X	Materiales de escritorio	0
		Diseñar ficha de monitoreo directivo según MBDDr	Ficha de monitoreo directivo	Según meta	25		X			Materiales de escritorio	0
		Elaborar aplicativo para consolidar y evaluar el desempeño directivo.	Aplicativo	Un aplicativo	1		X	X	X	Materiales de escritorio	0
3	Buenas prácticas en gestión escolar.	Elaboración de una Guía para la sistematización de experiencias	Guía	Una guía	1		X	X		Materiales de escritorio	0

		exitosas en gestión escolar.									
		Soporte y Asistencia Técnica para la elaboración de proyectos de innovación.	Informe de ejecución	Dos asistencias	2		X	X		Materiales de escritorio	0
		Concurso de buenas prácticas	Informe de ejecución	Unid.	1				X	Materiales de escritorio	0
4	Uso e incorporación de las TIC en la gestión escolar	Seguimiento al trabajo realizado por los formadores tutores.	Informe	Cantidad de directivos	25		X	X	X	Materiales de escritorio	0
		Talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales dirigido a los directivos	Directores que utilización adecuadamente las herramientas tecnológicas	Cantidad de docentes	25		X	X	X	Materiales de escritorio	0
										Subtotal	0

Línea de acción 4: Investigación, innovación y buenas prácticas.

N°	Actividad operativa o estrategia	Tarea	Resultado o producto	Meta Anual		Programación de Metas por Trimestre				Bienes y servicios requeridos	Presupuest o
				Unidad de medida	Meta programada	I Trim.	II Trim.	III Trim.	IV Trim.		
1	Formulación y desarrollo de buenas prácticas en gestión educativa.	Formulación de proyectos de innovación de una práctica en gestión	Participación en el concurso de buenas prácticas en gestión escolar a nivel UGEL	Unid.	1			X		Materiales de escritorio	0
2	Formulación y desarrollo de trabajos de investigación educativa.	Elaboración de guías para publicación de artículos científicos	Postulación de artículos científicos a una revista científica	Docentes participantes	3 doc. 2 esp. educ.			X	X	Materiales de escritorio	0
3	Publicación de material educativo.	Elaboración de guías.	Publicación de instrumentos de evaluación	Unidad	1		X	X	X	Materiales de escritorio	0
										Subtotal	0

VII. MONITOREO Y EVALUACIÓN:

7.1. Monitoreo

El monitoreo es la recopilación sistemática de información sobre el cumplimiento de la ejecución de las tareas y actividades previstas en el PAT 2022 y su cuantificación a través del logro de las metas físicas y financieras (presupuestales). El monitoreo permite la identificación de alertas tempranas con base en desviaciones respecto a lo programado, que conlleven a una evaluación de las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión.

El monitoreo del PAT se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que los jefes de AGP o responsables de áreas o niveles emitan un reporte con los resultados obtenidos a la fecha, al Jefe de AGP y este tiene la obligación de hacer seguimiento y contrastar la información.

Para realizar el monitoreo tanto los responsables de las líneas de acción y las actividades operativas como el Jefe de AGP utilizarán el siguiente instrumento:

Línea de acción	Actividades operativas o estrategias	Tareas	Evaluación física de las actividades operativas/ tareas e y resultados			Evaluación de las metas financieras		Evidencias	Observaciones
			Nivel de cumplimiento o de la actividad	Nivel de logro de las metas físicas	Evaluación del logro del resultado o producto	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado		
1. Gestión de los aprendizajes, bienestar escolar y acceso al servicio educativo	Matrícula y acceso al servicio educativo.	Campana de sensibilización de matrícula oportuna							
		Monitoreo al trabajo de los directores sobre la matrícula oportuna							
		Incentivos para las IE que logran matricular oportunamente al 100% de estudiantes.							
		Sensibilización sobre la importancia de asistir a las clases desde el primer día							
	Gestión del bienestar escolar.	Talleres de soporte socioemocional.							
		Talleres sobre Educación Sexual Integral							
		Taller sobre prevención de la violencia de género.							
	Situación del logro	Talleres en metodologías, técnicas y							

	de aprendizajes.	dinámicas de enseñanza en el marco del enfoque por competencias (estudio de casos, ABP, en proyectos, por descubrimiento, entre otros)							
		Talleres de capacitación en evaluación formativa.							
		Talleres referidos a la elaboración y uso de instrumentos de evaluación.							
	Estrategias para fortalecer o mejorar el logro de aprendizajes.	Concurso de Talentos literarios							
		Concurso Premio Narrativa y Ensayo JMA.							
		Festival de aprendizajes.							
		Implementación del plan lector							
		Concurso FENCYT.							
		Organización de los clubes de ciencia en las IIEE.							
		Aplicación de pruebas de sistema.							
	Uso de materiales educativos y/o recursos tecnológicos.	Desarrollo de talleres sobre el uso adecuado de materiales educativos (cuadernos de trabajo)							
		Desarrollo de talleres sobre el uso adecuado de las tabletas.							
		Monitoreo y seguimiento al docente sobre el uso adecuado de los cuadernos de trabajo.							
2: Formación y desarrollo docente	Capacitación docente en gestión del currículo	Acciones formativas (Especialización) para fortalecer las competencias de los docentes en planificación curricular, mediación y evaluación de aprendizajes							
		Acompañamiento en las réplicas de talleres que realizan los directores							
	Fortalecimiento del	Brindar asistencia técnica a los							

	trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje	directores sobre trabajo colegiado.							
		Monitoreo y seguimiento al trabajo colegiado							
		Promoción y acompañamiento a proyectos pilotos de comunidades de aprendizaje							
	Monitoreo al desempeño docente	Diseñar y ejecutar un plan de monitoreo muestral							
		Diseñar el aplicativo para consolidar e interpretar los resultados y para la toma de decisiones.							
	Buenas prácticas e innovación educativa	Elaboración de una Guía para la elaboración y sistematización de proyectos de innovación.							
		Soporte y Asistencia Técnica para la formulación y sistematización de proyectos de innovación.							
		Concurso de buenas prácticas							
	Acciones formativas en competencias digitales	Talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales dirigido a los docentes.							
		Brindar orientaciones sobre la incorporación de las TIC en el desarrollo de las EdA.							
		Acompañamiento y monitoreo sobre el uso pedagógico de los recursos tecnológicos.							
		Seguimiento al trabajo de los formadores tutores.							
3: Gestión escolar	Capacitación en gestión escolar	Desarrollar programas de formación en gestión escolar con sostenibilidad en el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación.							
		Taller sobre manejo de habilidades socioemocionales para el equipo directivo							

		Taller sobre los protocolos para la atención de casos de violencia escolar							
		Talleres de capacitación en formulación de instrumentos de gestión							
	Monitoreo a la gestión escolar.	Diseñar y ejecutar un plan de monitoreo muestral.							
		Diseñar ficha de monitoreo directivo según MBDDR							
		Elaborar aplicativo para consolidar y evaluar el desempeño directivo.							
	Buenas prácticas en gestión escolar.	Elaboración de una Guía para la sistematización de experiencias exitosas en gestión escolar.							
		Soporte y Asistencia Técnica para la elaboración de proyectos de innovación.							
		Concurso de buenas prácticas							
	Uso e incorporación de las TIC en la gestión escolar	Seguimiento al trabajo realizado por los formadores tutores.							
		Talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales dirigido a los directivos							
4: Investigación, innovación y buenas prácticas.	Formulación y desarrollo de buenas prácticas en gestión educativa.	Formulación de proyectos de innovación de una práctica en gestión							
	Formulación y desarrollo de trabajos de investigación educativa.	Elaboración de guías para publicación de artículos científicos							
	Publicación de material educativo.	Elaboración de guías.							

7.2. EVALUACIÓN

La evaluación se define como una valoración rigurosa de los logros obtenidos en cada uno de los indicadores y metas propuestas por cada línea de acción. Se puede realizar la evaluación al finalizar cada semestre o a la finalización del año fiscal para determinar los factores que contribuyeron o dificultaron alcanzar los resultados previsto con la finalidad de contribuir a la toma de decisiones para la mejora de la gestión institucional.

Línea de acción	Objetivo	N°	Indicador (de resultados)	Evaluación del cumplimiento de las metas 2022		
				Línea de Base 2021	Logro de la meta 2022	Evidencias (apreciación/ compromisos)
Gestión de los aprendizajes, bienestar escolar y acceso al servicio educativo	Promover y gestionar el acceso, escolaridad y aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica	1	Porcentaje de incremento de estudiantes de Educación Secundaria en el nivel previsto, según los resultados de eficiencia escolar 2021.	42%		
		2	Porcentaje de reducción de estudiantes de Educación Secundaria en el nivel de inicio, según los resultados de eficiencia escolar 2021.	18.6%		
		3	Porcentaje de estudiantes de Educación Secundaria que culminan el año escolar 2022.	98.2%		
		4	Número de instituciones educativas que realizan actividades de fortalecimiento de convivencia escolar y soporte socioemocional.	24		
		5	Porcentaje de estudiantes matriculados antes del inicio del año escolar.	70%		
Formación y desarrollo docente	Fortalecer el desempeño docente en Educación Básica	1	Número de acciones formativas desarrolladas para fortalecer el desempeño de los docentes de Educación Secundaria	5		
		2	Porcentaje de docentes de Educación Secundaria monitoreados y acompañados, en dos oportunidades al año.	46%		
		3	Porcentaje de docentes de Educación Secundaria con nivel satisfactorio en su desempeño en el aula.	47.8		
		4	Porcentaje de docentes de Educación Secundaria con nivel satisfactorio en planificación curricular.	67.8%		
		5	Número de buenas prácticas o proyectos de innovación desarrollados.	3		
Gestión escolar	Fortalecer el desempeño directivo y la gestión escolar	1	Porcentaje de directores de Educación Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en la implementación de los compromisos de gestión escolar.	SLB		
		2	Porcentaje de directores de Educación Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en la formulación y/o actualización de los	60%		

	en educación Básica		instrumentos de gestión escolar.			
		3	Número de buenas prácticas o proyectos de innovación desarrollados.	1		
Investigación, innovación y buenas prácticas	Promover y desarrollar, la investigación e innovación educativa y buenas prácticas	1	N° de buenas prácticas en gestión educativa desarrolladas por el/la o los especialistas en Educación Secundaria.	SLB		
		2	N° de trabajos de innovación o investigación educativa desarrollados por el/la o los especialistas en Educación Secundaria.	SLB		
		3	N° de materiales educativos (guías, cartillas, protocolos, orientaciones, cuadernos auto instructivos, etc.) publicados por el/la o los especialistas en Educación Secundaria.	SLB		

Vilcas Huamán, febrero de 2022

GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL VILCAS HUAMÁN

[Firma]

Lic. Mariela Cordero Ramos
 Esp. EDUCACIÓN SECUNDARIA

GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL VILCAS HUAMÁN

[Firma]

Socil Polanco Quijano
 Esp. EDUCACIÓN SECUNDARIA