



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO

GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Vilcas Huamán, 20 de julio de 2022.

OFICIO MÚLTIPLE N° 232-2022-GRA-DREA/DUGEL-AGP-VH.

DOC: 3683743
EXP : 2981871

SEÑORES:

Directores (as) de las Instituciones Educativas Públicas de los niveles de Educación Primaria y Secundaria focalizadas del ámbito de la UGEL Vilcas Huamán.

PRESENTE.

ASUNTO : Comunico monitoreo a la implementación de acciones para el desarrollo de la estrategia Refuerzo Escolar en las IIEE del nivel Primaria y Secundaria – Tramo II (Plataforma SIMON 3.0).

REF. : RM 186-2022-MINEDU
RVM_N°_045-2022-MINEDU

Tengo el agrado de dirigirme a Uds.; para expresarles mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Apoyo a la Gestión Educativa Descentralizada (DAGED), en el marco de la RM 186-2022-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural", ha configurado en la plataforma SIMON, el **PM-41**: Plan de Monitoreo sobre la Estrategia de Refuerzo Escolar en IE FOCALIZADAS, **INST 78**: Monitoreo Refuerzo Escolar – Primaria e **INST 79**: Monitoreo Refuerzo Escolar – Secundaria.

Por lo que los especialistas en Educación de esta Sede Administrativa, recogerán la información de los directores de las II.EE. del nivel Primaria y Secundaria, mediante visitas presenciales o a distancia de acuerdo con el protocolo, como fecha límite es hasta el día **26 de julio de 2022**. Para ello adjunto el **anexo 01 de IIEE focalizadas y cuestionario del nivel Primaria y Secundaria**.

Sin otro en particular, es propicia la ocasión para reiterarles las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
U.G.E. 31 - VILCAS HUAMÁN
Dr. Walter Medina Lizarbe
DIRECTOR PROGRAMA SECTORIAL III

WML/DPS-III-UGEL-VH
MCP/Jefe -AGP
Ycv/Sec-AGP
C.c. Arc.



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO

GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ANEXO 01

COC. MOD.	NOMBRE DE LA IE	PROVINCIA	DISTRITO	TRAMO	Fecha Límite
0424655	VICTOR ANDRES BELAUNDE	VILCAS HUAMAN	VISCHONGO	Segundo Tramo	26/07/2022
0579862	CIRO ALEGRIA	VILCAS HUAMAN	ACCOMARCA	Segundo Tramo	26/07/2022
0592402	RAUL PORRAS BARRENECHEA	VILCAS HUAMAN	INDEPENDENCIA	Segundo Tramo	26/07/2022
1443951	JUAN CLIMACO GUTIERREZ RIVERO	VILCAS HUAMAN	VILCAS HUAMAN	Segundo Tramo	26/07/2022
1560580	CEPED INMACULADA CONCEPCION	VILCAS HUAMAN	VISCHONGO	Segundo Tramo	26/07/2022
1772532	SAMUEL NAJARRO GUTIEREZ	VILCAS HUAMAN	CONCEPCION	Segundo Tramo	26/07/2022
0423053	38156	VILCAS HUAMAN	CARHUANCA	Segundo Tramo	26/07/2022
0573501	38816	VILCAS HUAMAN	HUAMBALPA	Segundo Tramo	26/07/2022
0440602	38142	VILCAS HUAMAN	VILCAS HUAMAN	Segundo Tramo	26/07/2022
0440875	39012	VILCAS HUAMAN	VILCAS HUAMAN	Segundo Tramo	26/07/2022



CUESTIONARIO SOBRE LAS ACCIONES DE REFUERZO ESCOLAR, APLICADO POR EL ESPECIALISTA DE UGEL

RESULTADO: II.EE de gestión pública directa que implementan acciones para el desarrollo de la estrategia "Refuerzo Escolar" (*).

(*) Las IIEE que implementan acciones para el desarrollo de la estrategia RE son aquellas que realizan la evaluación diagnóstica, la organización de RE, acciones de fortalecimiento y atención diferenciada, en el marco de lo establecido en el documento normativo aprobado con RVM 045-2022-MINEDU

DATOS GENERALES	
Código Modular de la IE	
Nombre de la IE	
Nivel de Educación	
UGEL	
DRE	

ASPECTO 1: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA REFUERZO ESCOLAR (RE)

1. ¿La IE ha ejecutado la evaluación Diagnóstica para alguna de las dos áreas?
 - a) Si
 - b) No (Si la respuesta es No pasa al siguiente aspecto)

2. ¿La IE ha realizado la evaluación diagnóstica de Matemática en el Nivel Primaria?
 - a) Si
 - b) No (si es No se pasa al ítem 4)

3. ¿En qué grados se ha realizado la evaluación diagnóstica de Matemática?
(Puede marcar más de una opción)
 - a) 2do grado del nivel primaria
 - b) 3er grado del nivel primaria
 - c) 4to grado del nivel primaria
 - d) 5to grado del nivel primaria
 - e) 6to grado del nivel primaria

4. Número de estudiantes de 2do grado evaluados en Matemática: _____
5. Número de estudiantes de 2do grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
6. Número de estudiantes de 3ro grado evaluados en Matemática: _____
7. Número de estudiantes de 3ro grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
8. Número de estudiantes de 4to grado evaluados en Matemática: _____
9. Número de estudiantes de 4to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
10. Número de estudiantes de 5to grado evaluados en Matemática: _____
11. Número de estudiantes de 5to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
12. Número de estudiantes de 6to grado evaluados en Matemática: _____
13. Número de estudiantes de 6to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____



PERÚ

Ministerio
de Educación

14. ¿La IE ha realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación en el Nivel Primaria?

- a) Sí
- b) No (si es No se pasa al ítem 7)

15. En qué grados se ha realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación?

(Puede marcar más de una opción)

- a) 2do grado del nivel primaria
- b) 3er grado del nivel primaria
- c) 4to grado del nivel primaria
- d) 5to grado del nivel primaria
- e) 6to grado del nivel primaria

16. Número de estudiantes de 2do grado evaluados en Comunicación: _____

17. Número de estudiantes de 2do grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____

18. Número de estudiantes de 3ro grado evaluados en Comunicación: _____

19. Número de estudiantes de 3ro grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____

20. Número de estudiantes de 4to grado evaluados en Comunicación: _____

21. Número de estudiantes de 4to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____

22. Número de estudiantes de 5to grado evaluados en Comunicación: _____

23. Número de estudiantes de 5to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____

24. Número de estudiantes de 6to grado evaluados en Comunicación: _____

25. Número de estudiantes de 6to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____

26. ¿En qué mes o meses desarrolló la evaluación diagnóstica de la(s) áreas seleccionada(s)?

Puede seleccionar más de una opción

- a) Marzo
- b) Abril
- c) Mayo
- d) Junio

27. ¿La IE ha realizado reuniones informativas a las familias para comunicar el desarrollo de la estrategia de RE? Medio de verificación: actas de reuniones, lista de asistencia, entre otros.

- a) Sí
- b) No

28. ¿La IE ha realizado la sistematización de los resultados?

Medio de verificación: reporte de resultados, presentaciones en PPT, entre otros.

- a) Sí
- b) No

29. ¿La IE ha brindado información sobre los resultados de la Evaluación Diagnóstica a la UGEL?

Medio de verificación: oficio remitido a UGEL, registros administrativos de la UGEL, entre otros.

- a) Sí
- b) No

ASPECTO 2: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE REFUERZO ESCOLAR (RE)

1. ¿La IE ha incluido en el PAT las acciones para implementar RE?
Medio de verificación: PAT.
 - a) Sí
 - b) No
2. ¿La IE ha establecido el horario para implementar las acciones del RE de acuerdo lo establecido en el numeral 6.5 de la R.V.M 045-2022-MINEDU?
Medio de verificación: horario escolar, entre otros.
 - a) Sí
 - b) No
3. En la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes?
 - a) Dentro del horario regular
 - b) Fuera del horario regular
 - c) En la IE no se realizan actividades de RE

ASPECTO 3: ACCIONES DE FORTALECIMIENTO

1. ¿La IE ha recibido acciones de fortalecimiento en el marco de RE?
 - a) Sí
 - b) No

Si la respuesta es sí, responda a las siguientes preguntas:

2. ¿Qué acciones de fortalecimiento ha recibido?
Puede seleccionar más de una opción
 - a) Talleres o jornadas técnicas
 - b) Reuniones de trabajo colegiado
 - c) Visitas de asesoría
 - d) Grupos de Interaprendizaje
 - e) Otros
3. ¿Cuántas acciones de fortalecimiento ha recibido a la fecha? _____
4. ¿Quién o quienes le han brindado las acciones de fortalecimiento?
Puede seleccionar más de una opción
 - a) Especialista Minedu (Webinar)
 - b) Especialista DRE/UGEL
 - c) Asesor pedagógico
 - d) Otros
5. ¿La IE ha realizado acciones de fortalecimiento a sus docentes en el marco de RE?
 - a) Sí
 - b) No

Si la respuesta es sí, Responda:

6. ¿Qué acciones de fortalecimiento ha realizado a sus docentes, en el marco de RE?
Puede seleccionar más de una opción
- a) Talleres o jornadas técnicas
 - b) Reuniones de trabajo colegiado
 - c) Visitas de asesoría
 - d) Grupos de Interaprendizaje
 - e) Otros
7. ¿Cuántas acciones de fortalecimiento ha realizado a sus docentes, en el marco de RE? _____
8. ¿Quién o quienes han desarrollado las acciones de fortalecimiento, en el marco de RE? Puede seleccionar más de una opción
- a) Director
 - b) Sub director
 - c) Coordinador
 - d) Docente que hace las veces de asesor pedagógico
 - e) Otros

ASPECTO 4: ATENCIÓN DIFERENCIADA

Para que el especialista valore los siguientes ítems, debe de realizar observación directa (presencial) de un aula que esté desarrollando acciones de RE con estudiantes de Comunicación o Matemática. Si el Monitoreo ha sido Remoto, no ejecutar este aspecto.

1. ¿Tipo de Monitoreo?
 - a) Remoto (Si es remoto, se finaliza el cuestionario)
 - b) Presencial
2. Durante la observación ¿Qué área se viene desarrollando?
 - a) Matemática (si selecciona matemática, ir a la pregunta 17)
 - b) Comunicación (si la selecciona comunicación, ir a la pregunta 20)
3. En RE de Matemática, ¿El docente atiende a los estudiantes considerando los niveles de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No
4. En RE de Matemática, ¿El docente utiliza recursos y/o materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No
5. En RE de Matemática, ¿El docente plantea diversos retos y desafíos para cada estudiante considerando su nivel de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No



PERÚ

Ministerio
de Educación

6. En RE de Comunicación, ¿El docente atiende a los estudiantes considerando los niveles de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No

7. En RE de Comunicación, ¿El docente utiliza recursos y/o materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No

8. En RE de Comunicación, ¿El docente plantea diversos retos y desafíos para cada estudiante considerando su nivel de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No

CUESTIONARIO SOBRE LAS ACCIONES DE REFUERZO ESCOLAR, APLICADO POR EL ESPECIALISTA DE UGEL

RESULTADO: II.EE de gestión pública directa que implementan acciones para el desarrollo de la estrategia "Refuerzo Escolar" (*).

(*) Las IIEE que implementan acciones para el desarrollo de la estrategia RE son aquellas que realizan la evaluación diagnóstica, la organización de RE, acciones de fortalecimiento y atención diferenciada, en el marco de lo establecido en el documento normativo aprobado con RVM 045-2022-MINEDU

DATOS GENERALES	
Código Modular de la IE	
Nombre de la IE	
Nivel de Educación	
UGEL	
DRE	

ASPECTO 1: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA REFUERZO ESCOLAR (RE)

1. ¿La IE ha ejecutado la evaluación Diagnóstica para alguna de las dos áreas?
 - a) Si
 - b) No (Si la respuesta es No pasa al siguiente aspecto)

2. ¿La IE ha realizado la evaluación diagnóstica de Matemática en el Nivel Primaria?
 - a) Si
 - b) No (si es No se pasa al ítem 4)

3. ¿En qué grados se ha realizado la evaluación diagnóstica de Matemática?
(Puede marcar más de una opción)
 - a) 1er grado del nivel secundaria
 - b) 2do grado del nivel secundaria
 - c) 3er grado del nivel secundaria
 - d) 4to grado del nivel secundaria
 - e) 5to grado del nivel secundaria

4. Número de estudiantes de 1er grado evaluados en Matemática: _____
5. Número de estudiantes de 1er grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
6. Número de estudiantes de 2do grado evaluados en Matemática: _____
7. Número de estudiantes de 2do grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
8. Número de estudiantes de 3er grado evaluados en Matemática: _____
9. Número de estudiantes de 3er grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
10. Número de estudiantes de 4to grado evaluados en Matemática: _____
11. Número de estudiantes de 4to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____
12. Número de estudiantes de 5to grado evaluados en Matemática: _____
13. Número de estudiantes de 5to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Matemática: _____

14. ¿La IE ha realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación en el Nivel Secundaria?
- Si
 - No (si es No se pasa al ítem 7)
15. ¿En qué grados se ha realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación? *(Puede marcar más de una opción)*
- 1er grado del nivel secundaria
 - 2do grado del nivel secundaria
 - 3er grado del nivel secundaria
 - 4to grado del nivel secundaria
 - 5to grado del nivel secundaria
16. Número de estudiantes de 1er grado evaluados en Comunicación: _____
17. Número de estudiantes de 1er grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____
18. Número de estudiantes de 2do grado evaluados en Comunicación: _____
19. Número de estudiantes de 2do grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____
20. Número de estudiantes de 3er grado evaluados en Comunicación: _____
21. Número de estudiantes de 3er grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____
22. Número de estudiantes de 4to grado evaluados en Comunicación: _____
23. Número de estudiantes de 4to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____
24. Número de estudiantes de 5to grado evaluados en Comunicación: _____
25. Número de estudiantes de 5to grado identificados con mayores necesidades de aprendizaje para RE en Comunicación: _____
26. ¿En qué mes o meses desarrolló la evaluación diagnóstica de la(s) áreas seleccionada(s)?
Puede seleccionar más de una opción
- Marzo
 - Abril
 - Mayo
 - Junio
27. ¿La IE ha realizado reuniones informativas a las familias para comunicar el desarrollo de la estrategia de RE? Medio de verificación: actas de reuniones, lista de asistencia, entre otros.
- Sí
 - No
28. ¿La IE ha realizado la sistematización de los resultados?
Medio de verificación: reporte de resultados, presentaciones en PPT, entre otros.
- Sí
 - No
29. ¿La IE ha brindado información sobre los resultados de la Evaluación Diagnóstica a la UGEL?
Medio de verificación: oficio remitido a UGEL, registros administrativos de la UGEL, entre otros.
- Sí
 - No

ASPECTO 2: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE REFUERZO ESCOLAR (RE)

1. ¿La IE ha incluido en el PAT las acciones para implementar RE?
Medio de verificación: PAT.
 - a) Sí
 - b) No
2. ¿La IE ha establecido el horario para implementar las acciones del RE de acuerdo lo establecido en el numeral 6.5 de la R.V.M 045-2022-MINEDU?
Medio de verificación: horario escolar, entre otros.
 - a) Sí
 - b) No
3. En la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes?
 - a) Dentro del horario regular
 - b) Fuera del horario regular
 - c) En la IE no se realizan actividades de RE

ASPECTO 3: ACCIONES DE FORTALECIMIENTO

1. ¿La IE ha recibido acciones de fortalecimiento en el marco de RE?
 - a) Sí
 - b) No

Si la respuesta es sí, responda a las siguientes preguntas:

2. ¿Qué acciones de fortalecimiento ha recibido?
Puede seleccionar más de una opción
 - a) Talleres o jornadas técnicas
 - b) Reuniones de trabajo colegiado
 - c) Visitas de asesoría
 - d) Grupos de Interaprendizaje
 - e) Otros
3. ¿Cuántas acciones de fortalecimiento ha recibido a la fecha? _____
4. ¿Quién o quienes le han brindado las acciones de fortalecimiento?
Puede seleccionar más de una opción
 - a) Especialista Minedu (Webinar)
 - b) Especialista DRE/UGEL
 - c) Asesor pedagógico
 - d) Otros
5. ¿La IE ha realizado acciones de fortalecimiento a sus docentes en el marco de RE?
 - a) Sí
 - b) No

Si la respuesta es sí, Responda:

6. ¿Qué acciones de fortalecimiento ha realizado a sus docentes, en el marco de RE?
Puede seleccionar más de una opción
- a) Talleres o jornadas técnicas
 - b) Reuniones de trabajo colegiado
 - c) Visitas de asesoría
 - d) Grupos de Interaprendizaje
 - e) Otros
7. ¿Cuántas acciones de fortalecimiento ha realizado a sus docentes, en el marco de RE? _____
8. ¿Quién o quienes han desarrollado las acciones de fortalecimiento, en el marco de RE? Puede seleccionar más de una opción
- a) Director
 - b) Sub director
 - c) Coordinador
 - d) Docente que hace las veces de asesor pedagógico
 - e) Otros

ASPECTO 4: ATENCIÓN DIFERENCIADA

Para que el especialista valore los siguientes ítems, debe de realizar observación directa (presencial) de un aula que esté desarrollando acciones de RE con estudiantes de Comunicación o Matemática. Si el Monitoreo ha sido Remoto, no ejecutar este aspecto.

1. ¿Tipo de Monitoreo?
 - a) Remoto (Si es remoto, se finaliza el cuestionario)
 - b) Presencial
2. Durante la observación ¿Qué área se viene desarrollando?
 - a) Matemática (si selecciona matemática, ir a la pregunta 17)
 - b) Comunicación (si la selecciona comunicación, ir a la pregunta 20)
3. En RE de Matemática, ¿El docente atiende a los estudiantes considerando los niveles de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No
4. En RE de Matemática, ¿El docente utiliza recursos y/o materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No
5. En RE de Matemática, ¿El docente plantea diversos retos y desafíos para cada estudiante considerando su nivel de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No



PERÚ

Ministerio
de Educación

6. En RE de Comunicación, ¿El docente atiende a los estudiantes considerando los niveles de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No

7. En RE de Comunicación, ¿El docente utiliza recursos y/o materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No

8. En RE de Comunicación, ¿El docente plantea diversos retos y desafíos para cada estudiante considerando su nivel de aprendizaje?
 - a) Sí
 - b) No